

Утверждаю.
Приказ № 169 от 30 августа 2018 г.
Директор школы _____ (Е.Н.Сорокина)



**Образовательная программа
платной дополнительной образовательной услуги
«Студия развития»
Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Уни"
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Программа «Студия развития» рассчитана на детей дошкольного возраста (5,5-6 лет).

Теоретической основой дополнительной общеобразовательной программы явились исследования в области психологии дошкольного обучения и психологии младшего школьника (Л.И. Божович, В.А. Венгер, Э.М. Александровская и др.)

Начало систематического обучения в школе предъявляет к ребёнку как к социальному индивидууму систему новых внешне нормированных требований, обязанностей. Становление жизненной позиции школьника и переход к выполнению общественно-значимой учебной деятельности связан со значительными психологическими и физиологическими трудностями, которые осложняют процесс адаптации первоклассников к школе. По мнению специалистов, легче адаптируются дети, имеющие опыт пребывания в детском коллективе и в ситуации неспецифических (нежёстких) нормативных требований.

Этим условиям соответствует «Студия развития» для будущих первоклассников, занятия в которой, с одной стороны, удовлетворяют возрастную потребность ребёнка в новых впечатлениях и признаниях особого статуса старшего дошкольника, с другой стороны, наполняют конкретным содержанием образ школьника.

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребёнка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. Поэтому родители должны иметь запас знаний о психологической готовности к школе, возрастных особенностях младших школьников, развитии познавательных процессов. Психолого-педагогическое просвещение является одним из условий успешной адаптации первоклассников.

Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы «Студии развития»

Целью занятий является удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в общем развитии будущих первоклассников, в формировании мотивов, побуждающих к учению в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями детей, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, формировании умения произвольно управлять своим поведением.

Задачи дошкольной подготовки:

- подготовить будущих первоклассников к новой социальной роли;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- предупреждать и снижать тревожность и страхи;
- знакомить с навыками саморегуляции и релаксации;
- развивать речь;
- развивать мелкую моторику рук;
- помочь будущим первоклассникам и их родителям в адаптации к условиям школьной жизни.

В работе используются следующие **принципы**:

- Доступность, универсальность (для детей любого уровня готовности к школе).
- Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения обучающегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость).
- Направленность (программа не дублирует школьный курс, а формируют умения, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка).
- Актуальность (используются современные достижения науки).

Программа рассчитана на **72 часа**. Реализуются три учебных курса:

1. Развитие познавательных способностей.
2. Развитие речи.
3. Творческая мозаика.

Отличительными особенностями проведения занятий являются:

- преимущественное использование игровых технологий;
- создание ситуации успеха для ребёнка, способствующей формированию положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности, развитию познавательного интереса;
- развёртывание алгоритма способов саморегуляции.

Для родителей обучающихся в «Студии развития» проводятся собрания в начале работы и на завершающем этапе.

Цель собраний: создать условия для повышения компетентности родителей будущих первоклассников в области подготовки и адаптации детей к школе, развитие умений самостоятельно решать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

Основные задачи просвещения родителей:

- Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника.
- Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей.
- Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
- Познакомить родителей с элементами диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.
- Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.
- Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

Ожидаемые результаты работы «Студии развития»:

1. Готовность ребенка к дальнейшему социально – личностному, когнитивному (познавательному) развитию.
2. Снижение уровня тревожности при поступлении ребёнка в школу.
3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

По окончании занятий детям выдается сертификат об окончании «Студии развития».

Содержание учебных предметов.

Программа дошкольной подготовки состоит из трёх блоков:

1. Развитие познавательных способностей.
2. Развитие речи.
3. Творческая мозаика.

Развитие познавательных способностей.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, обеспечивая как развитие познавательных потребностей обучающихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Обучающимся предлагаются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательного интереса дошкольников.

Развитие речи.

Программа не предполагает обучение чтению. Реализация направлена на развитие слуховой памяти и слухового внимания, уточнение, обогащение, активизацию словаря, воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов.

Формированию монологической стороны речи способствуют организация таких приемов работы как пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно), составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, развёрнутое объяснение загадок, раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.

Развитию памяти способствуют заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

Особое внимание уделяется воспитанию внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Творческая мозаика.

Развитие мелкой моторики ребенка - тонких движений кистей и пальцев рук - один из показателей психического развития ребенка. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе. Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

Основные содержательные компоненты программы

- культура и организация труда:

Своевременная и правильная подготовка к занятию необходимых материалов, инструментов и приспособлений; правильное размещение их на рабочем месте.

Поддержание порядка на рабочем месте в течение занятия. Уборка рабочих мест в конце занятия. Правила безопасной работы с ножницами .

- приёмы обработки различных поделочных материалов:

Обработка бумаги и картона (сгибание, скручивание, обрывание, разрезание, сминание); лепка из пластилина и фольги; работа с природными и разными утилизированными материалами; соединение деталей при помощи клея.

- работа с простейшими ручными инструментами:

Приёмы работы с карандашом, ножницами.

- приёмы и правила разметки деталей:

Разметка сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки. Экономное расходование материалов при разметке.

- информационно-познавательные умения, развитие познавательной самостоятельности и умения работать под руководством учителя:

Восприятие, оценка, анализ информации при работе с учебником и другими учебно-дидактическими материалами (рисунки, инструкции и проч.). Организация работы в соответствии с поставленной задачей и учебной информацией

Календарно – тематическое планирование.

Первое занятие - Развитие познавательных способностей.

Второе занятие - Развитие руки и речи.

Третье занятие - Творческая мозаика.

№	Дата	Тема занятий
1		<ol style="list-style-type: none">Итак, мы начинаем...Вводное занятие. Что такое школа.Узнаем, как работают мастера. Работа с природным материалом.
2		<ol style="list-style-type: none">Чему учат в школе?Понятие об устной и письменной речи. Времена года. Игра «Когда это бывает». Загадки.Учимся работать с разными материалами. Лепим из пластилина.
3		<ol style="list-style-type: none">Про звонок и про урокВопросы – ответы. Диалог. Игра «Расшифруй письмо».Учимся работать с разными материалами. Лепим из пластилина.
4		<ol style="list-style-type: none">Семицветная дугаВ мире волшебных слов.Учимся работать с разными материалами. Лепим из пластилина.
5		<ol style="list-style-type: none">Рисуем бусыТекст, предложение, слово. Моя семья.Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
6		<ol style="list-style-type: none">Развиваем фонематический слухСлово, слог. Любимые игрушки.Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
7		<ol style="list-style-type: none">Поговорим о временах года.Слоговой анализ слов. Драматизация сказки «Репка».Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
8		<ol style="list-style-type: none">Осень. Зима Осень. Зима.Предложение. Модели предложений. Игра «Разложи по порядку».Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
9		<ol style="list-style-type: none">Дни неделиУдарение. Рассказы М.Пришвина, В.Бианки.Учимся работать с разными материалами. Учимся работать с бумагой. Аппликация.
10		<ol style="list-style-type: none">Развиваем мелкую моторику.Деление слов на слоги. Составление рассказа по сюжетной картинке.Учимся работать с разными материалами. Лепим из фольги.
11		<ol style="list-style-type: none">Размеры предмета.Деление слогов на звуки. Рассказ В.Драгунского «Учительница».Учимся работать с разными материалами. Лепим из фольги.
12		<ol style="list-style-type: none">Геометрические фигуры.Звуки и буквы. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.Поднимаемся по ступенькам мастерства.
13		<ol style="list-style-type: none">Развиваем воображение и фантазию.Гласные и согласные звуки. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.Поднимаемся по ступенькам мастерства. Размечаем по линейке и сгибанием.
14		<ol style="list-style-type: none">Трудные задания от Василисы Премудрой

		<ol style="list-style-type: none"> Слогообразующая роль гласных. Драматизация сказки «Теремок». Поднимаемся по ступенькам мастерства. Образы зимней сказки.
15		<ol style="list-style-type: none"> Развиваем речь. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Составление рассказа-описания. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Образы зимней сказки
16		<ol style="list-style-type: none"> Качества характера. Слого-звуковой анализ слов. Драматизация сказки «Колобок». Поднимаемся по ступенькам мастерства. Виды аппликаций (обрывная).
17		<ol style="list-style-type: none"> Домашние животные. Слова-«названия», слова-«действия». Игра «Найди лишнее слово». Игра «Назови одним словом». Поднимаемся по ступенькам мастерства. Виды аппликаций (обрывная).
18		<ol style="list-style-type: none"> Дикие животные. Слова-«признаки». Схемы слов. Игра «Доскажи словечко». Поднимаемся по ступенькам мастерства. Учимся сгибать картон и плотную бумагу.
19		<ol style="list-style-type: none"> Предмет в пространстве. Слова-друзья (синонимы). Игра «Скажи по-другому». Поднимаемся по ступенькам мастерства. Учимся сгибать картон и плотную бумагу
20		<ol style="list-style-type: none"> Внешний вид ученика. Игра «Сочини сказку о предмете». Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Поднимаемся по ступенькам мастерства. Аппликация из геометрических фигур.
21		<ol style="list-style-type: none"> Эстафета занимательных заданий. Трамвайчик «Первоклашка». Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Аппликация из геометрических фигур
22		<ol style="list-style-type: none"> Тестируем и тренируем внимание. Составление рассказа по картинке. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Аппликация из геометрических фигур
23		<ol style="list-style-type: none"> Тестируем и тренируем мышление. Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». Поднимаемся по ступенькам мастерства. Разные образы – разные способ работы.
24		<ol style="list-style-type: none"> Тестируем и тренируем память. Итоговое занятие. Поднимаемся по ступенькам мастерства. Разные образы – разные способы работы.

Рабочие программы

Данная программа реализуется следующими рабочими программами:

	Программа	Учитель
1	Развитие познавательных способностей.	Пушкарева Н.С. учитель начальных классов
2	Развитие речи.	Возжаева С.С. учитель начальных классов
2	Творческая мозаика.	Калинина И.В. учитель музыки

Перечень литературы, обеспечивающей реализацию данной программы

Название курса	Литература
Развитие познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы). 2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. 3. Б.А.Зельцерман, Н.В.Рогалева. Учись! Твори! Развивайся! (игры для развития мышления, речи, общения, творчества). Методическая разработка. – ПЦ «Эксперимент», 1997. – 123с. 4. В.Волина. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
Развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е изд. – М.:АРКТИ, 2007. – 88 с. 2. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994. 3. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999. 4. Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – «Росмэн-Пресс», 2002. 5. Играем в слова. Серия «Говорим правильно».– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров, 2004. 6. Клементович Т.Ф. Я учусь писать красиво. – Издательский дом Ильин Крупенчук О.И. Учим буквы. – Издательский дом «Литера»: 2004. 7. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 и 2).– ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров. 8. Сахарова Ю.М. Игры и упражнения на развитие речи и мелкой моторики. – Издательский дом «Литера», 2004. 9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008.
Творческая мозаика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.К.Щеблыкин Аппликационные работы в начальных классах.. 2. Э.К.Гульянц Что можно сделать из природного материала 3. Л. Васильева-Гангнус. Что можно сделать из природного материала. Уроки занимательного труда. 4. Коньшева Н.М. Технология: Умелые руки: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений/ Н.М. Коньшева.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Э.М.Александровская, Н.И.Кокуркина, Н.В.Куренкова. Психологическое сопровождение школьников.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 208 с 2. К.В.Бардин. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). – М.: Знание, 1983. – 96 с. 3. Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ИНТОР, 1997. – 64 с. 4. Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с. 5. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007. 6. М.А. Готовим ребёнка к школе.- Издат. дом «Литера»: 2004.

Интернет ресурсы в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

1. www.методцентр.рф - Комплексная служба психолого - педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru- обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников
6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.pedmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – Скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
16. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
17. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>