

<p>Русский язык</p>	<p>Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p>В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рабочая программа по предмету «Русский язык» в 10-11 кл. (базовый уровень) направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования в учебном плане КОГОБУ СШ с УИОП пг Уни в объеме 68 часов. В том числе: в X классе – 34 часа, XI классе – 34 часа.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 10-11 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по русскому языку Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной.</p> <p>Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекта «Русский язык. 10-11 классы» / под ред. Н.Г. Гольцовой, издательства ООО «Русское слово-учебник».</p>
<p>Литература</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Литература», предметная область «Русский язык и литература», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по литературе для 10-11 классов под редакцией В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева.</p> <p>Программы в 10 и 11 кл. рассчитаны на 105 часов каждая (3 час. в неделю).</p>
<p>История</p>	<p><b>Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) составлена в соответствии с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017);</li> <li>с учетом:</li> <li>- примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з.</li> <li>- основу программы составляет Рабочая программа учебного предмета «История», разработанная творческим коллективом МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова (авторы Киселева М. Ф., Пешнина Л. В., Чжан-Имашева Е. В.)</li> </ul> <p><b>Целью</b> реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Основными <b>задачами</b> реализации примерной программы учебного</p>

	<p>предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ol> <p>Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории («История России») периода 1914 – 2012 гг. В 10 классе изучается период с 1914 по 1945 г., в 11 классе - с 1945 по 2012 г.</p> <p>Темы «Вторая мировая война» и «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» изучаются интегрировано.</p> <p>Учебный предмет «История» относится к предметной области «Общественные науки».</p> <p>На изучение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с учебным планом отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), 11 класс – 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).</p>
Обществознание	<p>Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе ФГОС СОО, авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н., М.: Просвещение, 2020.).</p> <p><b>1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».</b></p> <p>Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.</p> <p><b>Цель рабочей программы:</b> обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.</p>
Иностранный язык (английский, немецкий)	<p>Рабочая программа по учебному курсу «Deutsch Kontakte» по немецкому языку для 10 класса Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по</p>

немецкому языку (Немецкий язык 10-11 классы. Программы общеобразоват. учреждений. – 3-е издание; М.: Издательство «Просвещение») и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. примерная программа для общеобразовательного учреждения имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Немецкий язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык, как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В соответствии с **базисным учебным планом**, учебный предмет немецкий язык как обязательный представлен из расчета **3 часов в неделю** (102 часа в год).

### **Цели и задачи изучения предмета**

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

### **Концепция, заложенная в содержании учебного материала**

Программа базируется на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формировании способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

<p>Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграцию филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественно-эстетической, технологической областей школьных знаний;</li> <li>- организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;</li> <li>- сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;</li> <li>- коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;</li> <li>- интерактивные формы обучения;</li> <li>- самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения</li> </ul> <p><b>Формы и методы, технологии обучения</b></p> <p>Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, форум-работа. Важное место занимает проектная деятельность, позволяющая учащимся применить изученное в условиях, приближенным к реальности. Очень эффективно применение таких методов, как ролевая игра, решение проблемной ситуации, пресс-конференции, межкультурные тренинги и т.д.</p> <p><b>Общеучебные навыки и способы деятельности</b></p> <p>К общеучебным навыкам и способам деятельности относятся: работа с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, применение перевода, умение цитировать, делать выписки, развитие компенсаторных умений (например, использовать перифраз).</p> <p><b>Виды деятельности учащихся</b></p> <p>В основном на уроке немецкого языка учащимися осуществляется 4 вида деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. Так как большинство уроков носят комбинированный характер, на одном и том же уроке могут проявляться все 4 вида деятельности.</p> <p><b>Формы, методы и средства проверки оценки результатов обучения</b></p> <p>Для достижения целей используется промежуточный и итоговый контроль обучающихся. Главным объектом контроля являются речевые умения учащегося в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учеников проводится в форме тестовых заданий, высказываний по темам, защите проектов, межкультурных тренингов и т.д.</p> <p><b>Учебно-методический комплект состоит из:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения / Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – 4-е изд. – М.: Просвещение,</li> <li>- книги для учителя Немецкий язык 10 класс: поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты» / авт.сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель,</li> <li>- сборника упражнений Г.И. Воронина, И.В. Карелина; М.: Просвещение, 2008</li> <li>- аудиокассеты Г.И. Воронина, И.В. Карелина.</li> </ul> <p>Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, <b>исходными позициями которой являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;</li> <li>Развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;</li> </ul> </li> </ul>
--

- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Kontakte» дается рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые использует по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

**Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)** в школе составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г № 2/16 - з.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» на базовом уровне является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования являются:

формирование и развитие речевой компетенции — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

формирование и развитие языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

формирование и развитие социокультурной/межкультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

формирование и развитие компенсаторной компетенции — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

формирование и развитие учебно-познавательной компетенции; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и

	<p>родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</p> <p>осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</p> <p>Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранный язык».</p> <p>Программа учебного предмета «Иностранный язык» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>На изучение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования отводится 208 часов: в 10 классе – 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).</p>
Физическая культура	<p>Учебный предмет «Физическая культура» является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>На изучение учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе - 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>
Химия	<p>Предлагаемая программа по химии раскрывает содержание обучения химии учащихся 10 классов общеобразовательных организаций <b>на углубленном уровне</b>. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, ФГОС СОО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) и примерной программы по химии среднего (полного) общего образования.</p> <p>Содержание обучения реализовано в учебниках химии, выпущенных издательством «Дрофа»:</p> <p>- Химия. 10 класс. Углубленный уровень / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко,</p>

В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В.Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. Рекомендован Министерством просвещения РФ. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и реализует авторскую программу В. В. Еремина, имеющую гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Настоящая программа реализует общие цели среднего (полного) общего образования, авторские идеи развивающего, современного, научно обоснованного курса химии, внутрипредметные и межпредметные связи. Пособие предусматривает формирование универсальных учебных действий учащихся, позволяет осуществлять системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении.

Вклад учебного предмета в достижение целей среднего (полного) общего образования. Среднее (полное) общее образование — третья, заключительная ступень общего образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего (полного) общего образования:

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.

Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Цели изучения химии в средней (полной) школе

Формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;

Формирование умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

Формирование целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;

Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни). В учебном плане средней (полной) школы химия включена в раздел «Содержание, формируемое участниками образовательного процесса». Обучающиеся могут выбрать для изучения или интегрированный курс естествознания, или химию, как на базовом, так и на углубленном уровне.

**Программа по химии для среднего (полного) общего образования на углубленном уровне рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 204 часа за два года обучения).** Программа может быть реализована в очном и дистанционной формах обучения.

Изучение предмета **на базовом уровне.**

Рабочая программа по химии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

примерной программы среднего общего образования по химии (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рабочей программы курса химии, разработанной к учебникам авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Афанасьева М. Н. М.: Просвещение, 2017г.

Среднее общее образование — заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение следующих задач:

- завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»;
- реализация предпрофессионального общего образования, позволяющего обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Важнейшей задачей обучения на этапе получения среднего общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути. Обучающиеся должны самостоятельно использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Главные цели среднего общего образования состоят:

- в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретении опыта познания, самопознания, разнообразной деятельности;
- в подготовке к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

Особенностью обучения химии в средней школе является опора на знания, полученные при изучении химии в 8—9 классах, их расширение, углубление и систематизация.

В изучении курса химии большая роль отводится химическому эксперименту, который представлен практическими работами, лабораторными опытами и демонстрационными экспериментами. Очень важным является соблюдение правил техники безопасности при работе в химической лаборатории.

В качестве *ценностных ориентиров* химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, способствующие:

- правильному использованию химической терминологии;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Рабочая программа к учебникам авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 10—11 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени среднего общего образования. Химия изучается с 10 по 11 классы. Общее число учебных часов за 2 года обучения — 68, из них 34 (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 (1 ч в неделю) в 11 классе.



	<p>Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии</p> <p>Курс 10 класса знакомит обучающихся со строением, химическими свойствами, особенностями способов получения и областями применения органических соединений.</p> <p>Завершающий этап (11 класс) направлен на обобщение, расширение имеющихся знаний школьников по четырем вышеназванным блокам и изучение пятого блока «Химия и жизнь», призванного дать выпускниками прикладные знания и умения.</p>
Биология	<p><b>Изучение на базовом уровне.</b></p> <p>Рабочая программа составлена на основе <b>Федерального компонента Государственного стандарта общего образования</b>, одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. №21/12, утверждённого приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089,</p> <p><b>Программы</b> среднего (полного) общего образования по биологии 10-11классы. Автор В.Б. Захаров. Базовый уровень (Сборник нормативных документов. Биология. Сост Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004 г. <b>в соответствии с учебником</b>, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учет. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б.Захарова – 3-е изд., М., Дрофа, 2020 г.</p> <p>Программа предназначена для изучения предмета <b>Общая биология</b> в 10-11 классе. Программой предусматривается изучение теоретических прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодёжи.</p> <p>Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин младших классов, а также приобретённых на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.</p> <p>Для повышения уровня и использования полученных знаний, а также для приобретения практических навыков программой предусматривается выполнение лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.</p> <p>Система уроков, представленная в рабочей программе, ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены тестовые проверочные работы.</p> <p><b>Количество часов: 10 класс. Всего 34 часа; в неделю 1 час</b>  <b>Лабораторных работ – 3. 11 класс. Всего 34 часа; в неделю 1 час</b>  <b>Лабораторных работ – 2</b></p> <p>Профильный уровень.</p> <p>Рабочая программа разработана на основании примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень) и</p>

авторской программы среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (профильный уровень), авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина. М.: Просвещение, 2017. – 60 с. Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ, разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных общеобразовательных стандартов среднего (полного) общего образования по биологии на профильном уровне, полностью отражающая содержание примерной программы.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на профильном уровне составляет концентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на профильном уровне составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Для курса биологии особенно важны межпредметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметные по своей сущности. В старшей профильной школе прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса биологии с другими курсами – физики, химии, географии.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. На изучение биологии на профильном уровне отводится 204 часов, в том числе 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 3 часов в неделю. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ, не все из которых обязательны для выполнения, может выбрать из них те, для проведения которых есть соответствующие условия в школе.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании научной картины мира, экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на профильном уровне ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и

	<p>методами изучения органического мира.</p> <p>Изучение биологии на профильном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов.</p> <p>Изучение предмета на профильном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.</p> <p>На профильном уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.</p>
Право	<p>Программа курса «Право» для учащихся 10—11 классов общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), отражает особенности структуры и содержания учебников «Право» для учащихся 10 и 11 классов, подготовлена Никитиным А.Ф. Право 10—11 классы.</p> <p>Программа курса «Право» обеспечивает на уровне средней школы изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Изучение интегрированного курса «Право» рассчитано на 17 часов в 10 классе, и 17 часов в 11 классе) при пятидневной рабочей неделе в соответствии с учебным планом школы.</p> <p><b>Учебно-методический комплект</b>  <b>Учебник по праву:</b>  Никитин А.Ф. , Никитина Т. И.. Право 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни- М.: Дрофа, 2016г.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, утверждённой Министерством образования РФ, и авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. М.: Просвещение) к учебнику Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ.ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение. Рабочая программа адресована учащимся 10 класса средней общеобразовательной школы. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение основам безопасности жизнедеятельности в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года. Цель учебного предмета: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладение умениями оценивать</p>

ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Содержание рабочей программы состоит из трех разделов: государственная система обеспечения безопасности населения, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы обороны государства и воинская обязанность. Содержание раздела «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности» направлено на формирование осознанной потребности ведения здорового образа жизни, усвоение основных положений российского законодательства семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья. Содержание этого раздела обязательно изучается обучающимися-юношами и обучающимися-девушками. В разделе «Государственная система обеспечения безопасности населения» дается более широкое (по сравнению с содержанием основной школы) представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обучающиеся получают возможность ознакомиться с основными направлениями деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Содержание раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» разработано в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и имеет целью дать наиболее полное представление о военной службе. Раздел включает в себя основные положения российского законодательства в области обороны государства, о воинской обязанности и военной службе; основные этапы истории создания, предназначение и структуру Вооруженных сил. Раздел «Основы военной службы» дополняется темами начальной военной подготовки: основы строевой подготовки; основы огневой подготовки; основы тактической подготовки; организация и подготовка к проведению учебных сборов. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лекции, практикумы. В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах. Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: - мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; - использование разнообразных форм контроля: практическая работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные задания; - разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся. Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и самостоятельных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание растительного мира и развитие умений по уходу за ним. Представленные в рабочей программе практические

	и самостоятельные работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.
--	---

Рабочая программа по предмету «*Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*» (базовый уровень) 10-11 класс (предметная область «Математика и информатика») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС. В Программе предусмотрены развитие всех обозначенных в ФГОС основных видов деятельности учеников и выполнение целей и задач, поставленных ФГОС.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный перечень учебников, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 22 ноября 2019 г, № 632;

Мордкович, А. Г. Алгебра. 7—9 классы. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10—11 классы.

Примерные рабочие

программы / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова].—М. : Просвещение, 2020.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «*Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*» 10-11 классы (базовый уровень) отводится 272 часа (4 часа в неделю)

Предмет	Класс		Итого
	10 класс	11 класс	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)	136(85+51)	136(85+51)	272(170+102)

Курсы математики для 10-11 классов складывается из следующих содержательных компонентов: алгебры, математического анализа, комбинаторики и теории вероятностей, геометрии.

Курс нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык *алгебры и математического анализа* подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения математики является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения математики является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся

представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. *Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей* являются обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение *основ комбинаторики* позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении *статистики и теории вероятностей* обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

1. развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
2. овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
3. изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
4. развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
5. получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
6. развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

*Раздел геометрии* позволит сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве и изображать их; изображать основные многогранники; выполнять чертежи по заданным условиям; строить сечения куба, призмы пирамиды, круглых тел; решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, векторную алгебру, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

#### **Описание места курса математики в учебном плане**

Учебный план на изучение математики в 10-11 классах отводит 6 часов в неделю, в течение двух лет: 10класс-204 часа, 11класс-204 часа.

	<p>Предполагается модульное изучение предметов.</p> <p>Программа составлена с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторской примерной программой А. Г. Мордковича (профильный уровень). (Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы./ авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М.: Мнемозина, 2011)</li> <li>- Авторской примерной программой Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева (Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 класс./ Составитель Бурмистрова Т.А./ М.: Просвещение,2010)</li> </ul>
Информатика и ИКТ	<p>Рабочая программа по информатике определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным темам предмета.</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, учебного плана.</p> <p>Предмет информатика в соответствии с учебным планом среднего общего образования входит в обязательную часть учебного плана, изучается в 10 -11 классах из расчета по 1 часу в неделю / 34 часа в год.</p> <p>Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: базовый уровень, учебник для 10 класса М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019</p> <p>Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: базовый уровень, учебник для 11 класса М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019</p>
<b>Физика</b>	
Астрономия	<p>Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.</p> <p><b>Изучение курса рассчитано на 34 часа.</b></p> <p>к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута:</p> <p>Учебник: Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс; РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута (учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017. — 39 с. ISBN 978-5-358-19222-5).</p> <p><b>Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.</b> Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута прошел экспертизу, включён в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования. (УДК 373.5.016:52)</p>
География	<p>Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017), к результатам освоения среднего общего образования, на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. для 10-11 классов предметной линии "Полярной звезда", Просвещение, 2020.</p> <p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 10 класс". - М.: Просвещение;</li> <li>2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 11</li> </ol>



	<p>класс". - М.: Просвещение.</p> <p><b>Место предмета в базисном учебном плане</b></p> <p>Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов: 10 класс - 1 час (34 часа); 11 класс – 1 час (34) часа.</p>
--	---