

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт. Уни Кировской области

Утверждаю:
Директор

.....
.....

.....
Приказ № _от_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для факультатива
Готовимся к ЕГЭ: обобщение и систематизация
знаний по истории России
11 КЛАСС
(подготовка к итоговой аттестации за курс средней школы)

НА 2012-2013 УЧ.Г.

Автор-составитель:
Безносикова Ольга Садофьевна
Учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Уни 2012

Пояснительная записка

В соответствии с Положением министерства образования и науки Российской Федерации о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования от 28 ноября 2008 г. № 362 Единый государственный экзамен является основной формой аттестации для предметов по выбору учащихся.

Экзамен по истории России определен как один из самых сложных из-за объема учебного материала, большого числа проверяемых умений и навыков учащихся.

Несмотря на то, что экзамен введен с 2001 года, ежегодно вносятся коррективы. В этом учебном году в структуру и содержании КИМ внесены существенные изменения. Общее направление совершенствования КИМ – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников.

Часть 2 увеличена с 12 до 13 заданий. Добавлены блоки заданий на работу с исторической картой (В8–В11) и иллюстративным материалом (В12–В13). В целях оптимизации проверки сформированности комплекса умений, связанных с анализом исторического источника, изменена структура задания В9 (по нумерации 2012 г.) на работу с историческим источником.

При выполнении задания В10 (по нумерации 2012 г.) на систематизацию исторической информации (выбор лишнего термина из предложенного ряда) требуется указать цифру, которой обозначен правильный ответ, а не выписать сам термин.

В части 3 изменена структура задания С5. Новое задание предполагает приведение аргументов как в поддержку, так и в опровержение оценки определенного исторического явления, процесса. Максимальный балл за правильное выполнение задания С5 увеличен с 3 до 4.

В задании С6 представлены не три, а четыре исторических деятеля, один из которых изучается в курсе Всеобщей истории. Задание С6 также усовершенствовано в направлении большей формализации при оценивании работ. По отдельному критерию (К3) оценивается указание основных результатов деятельности исторической личности. Максимальный балл, который можно получить за правильное выполнение задания С6, увеличен с 5 до 6.

В этом учебном году ЕГЭ по истории выбрали 17 учащихся гуманитарного профиля с различными способностями, мотивацией и уровнем знаний.

Факультатив призван подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по истории. Рабочая программа факультатива составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего образования и рабочей программой истории профильного уровня.

Цель факультативного курса:

углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи факультативного курса:

формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;

Применять полученные знания в новой учебной ситуации: в заданиях КИМ уровня А, В, С

Уметь правильно отбирать нужную информацию из различных источников и строить свой ответ в строгой логической последовательности в заданиях С.

Преодолевать психологические трудности, создать ситуацию успеха.

Факультативный курс рассчитан на **34 часа**.

Ожидаемый результат:

успешная сдача ЕГЭ по истории России (по выбору)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,

использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые на ЕГЭ

Знать / понимать :

- 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- 2 периодизацию всемирной и отечественной истории
- 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- 4 историческую обусловленность современных общественных процессов
- 5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

Уметь:

- 1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- 2 осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время , обстоятельства, цели его создания , степень достоверности)
- 3 анализировать историческую информацию , представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема , аудиовизуальный ряд)
- 4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- 5 использовать принципы причинно- следственного, структурно -функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- 6 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
- 7 представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
- 8 формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Программа курса состоит из 3 главных модулей:
 -содержание, структура, особенности ЕГЭ по истории
 -методика решения заданий ЕГЭ разного уровня сложности
 -тестовые практикумы разного уровня сложности.

Учебно-тематическое планирование.

№	Названия разделов и тем	количество
1.	Что такое единый государственный экзамен по истории России	2.
2.	Методика решения заданий группы С. Практика их выполнения	6
3.	Методика решения заданий группы А. Практика их выполнения	6
4	Методика решения задания группы В. Практика их выполнения	16
5.	Пробные тренировочные и диагностические работы	4

Содержание факультативного курса (34 часа)

Раздел 1. Что такое единый государственный экзамен по истории России(2)

ЕГЭ как форма итоговой аттестации учащихся. Требования к подготовке выпускников. Основные проверяемые умения и навыки. Основные периоды истории России. Структура ЕГЭ: задания группы А,В,С. Изменения в содержании ЕГЭ по истории 2013. Понятия кодификатора и спецификатора ЕГЭ. Первичный балл по истории. Шкала перевода баллов. Особенности заполнения бланков ЕГЭ. Учебные ресурсы по подготовке к ЕГЭ по истории.

Раздел 2. Методика решения заданий группы С. Практика их выполнения (6)

Методика выполнения заданий: анализ исторического источника (С1-3), анализ исторических фактов, процессов, явлений (С4), анализ различных точек зрения и их защита (С5), характеристика исторического деятеля (С6) Практика их выполнения

Раздел3. Методика решения заданий группы А. Практика их выполнения (6)

Методика выполнения заданий: исторические факты, процессы, явления; исторические факты, процессы, явления культуры; историческая закономерность; поиск исторической информации. Тренажеры по разным периодам истории

Раздел 4. Методика решения задания группы В. Практика их выполнения (16)

Презентация заданий группы В и алгоритмов их выполнения: определение последовательности исторических событий, систематизация исторической информации; выбор исторических событий из нескольких; терминология; систематизация: таблица; анализ текстового исторического источника; анализ исторических карт, схем; анализ иллюстративного материала. Тренажеры по разным периодам истории.

Раздел 5. Пробные тренировочные и диагностические работы (4)

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	часы	форма	Опорные знания
Раздел1	Что такое единый государственный экзамен по истории России ЕГЭ как форма итоговой аттестации учащихся. Особенности заполнения бланков ЕГЭ.	2	Презентация	ЕГЭ, Кодификатор, спецификатор, задания А.В.С; первичный балл, вторичный балл, перевод в 100 бальную систему; бланки ЕГЭ
		1	практикум	
		1		
Раздел 2	Методика решения заданий группы С. Практика их выполнения 1.Алгоритм выполнения заданий С1-С3: анализ исторического источника. Практикум выполнения. 2.Алгоритм выполнения заданий С4-С5: анализ исторических фактов, процессов, явлений; анализ различных точек зрения и их защита 3. Алгоритм выполнения С6: характеристика исторического деятеля	6	Представление практикум	Понятие исторического источника. Типы исторических источников. Способы анализа исторических источников. Различия понятий: факт, явление, процесс. Причины, Следствия. Аргументы. Факты. Перечень исторических деятелей истории России.
		2		
		2		
		2		
Раздел 3.	Методика решения заданий группы А. Практика их выполнения 1. Тренажер заданий: даты, события, явления процессы 2.Тренажеры на знание явлений культуры 3.Тренажер заданий исторической закономерности 4.Тренажер заданий на поиск исторической информации 5. Тренажеры заданий типа А	6	Тренажеры	Лента времени. Периодизация истории России. Культура. Систематизация культурных достижений по периодам истории Понятие исторической закономерности
		1		
		2		
		1		
		1		
		1		
Раздел 4.	Методика решения задания группы В. Практика их выполнения 1.Алгоритм выполнения задания на определение	16	Представление практикум	Понятия анализа и синтеза, классификации. Способы систематизации Способы соотнесения
		2		

	<p>хронологической последовательности. Практикум выполнения. 2.Алгоритм выполнения заданий на систематизацию исторической информации. Практикум выполнения 3.Алгоритм выполнения заданий на соотнесение. Практикум выполнения. 4.Тренажер выполнения заданий на систематизацию в виде таблицы (В6) 5. Тренажер выполнения заданий на анализ исторического источника 6.Алгоритм выполнения заданий на анализ исторической карты. Практика выполнения. 7.Алгоритм выполнения заданий на анализ иллюстративного материала. Практика выполнения. 8. Тренажер выполнения заданий группы В</p>	<p>2 2 2 2 2 2</p>		<p>Правила использования исторической карты.</p>
Раздел 5.	Пробные тренировочные и диагностические работы	4		

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 18 века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров-М. Просвещение, 2008.
2. Буганов В.И. История России, конец 17-19 век: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров-М. Просвещение, 2008.
3. Шестаков В.А. История России, 20-начало 21 века: 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / В.А. Шестаков-М.: Просвещение, 2011.
4. Пазин Р.В. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности (С4-С7): учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин.- Ростовн/Д: Легион, 2010.
5. . Пазин Р.В. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности (С1-С3): учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин.- Ростовн/Д: Легион, 2011.
6. Абдулаев Э.Н. ЕГЭ. Практикум по истории: подготовка к выполнению части 2 (В) / Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов, П.А. Тучков. _ М.- Экзамен, 2011.
7. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2013. история. типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. _ М.: Экзамен, 2013.
8. <http://hist.reshuege.ru/>
9. <http://4ege.ru/>
10. ЕГЭ 2013 | История Бесплатная онлайн-подготовка к ЕГЭ