

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением отдельных предметов пгт Уни Кировской области**

**Утверждаю:**

**Директор МБОУ СОШ с УИОП пгт Уни**

**\_\_\_\_\_ / Е.Н. Сорокина/**

**Приказ № 143 от 29.08.2014**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**1- б класс**

**Учитель начальных классов:**

**Воробьева И.П.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математике», предметная область «Математика и информатика», составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам (2012 г.) и авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», УМК «Школа России».

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию системно-деятельностного подхода и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности:
  - моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
  - обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
  - прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
  - пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
  - поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
  - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать

аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с базисным учебным планом и рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели согласно обязательной части БУП (Базисного учебного плана))

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На конец 1 класса в ходе освоения содержания курса «Окружающий мир» средствами УМК «Школа России» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

\* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- *понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
- *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- *измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;*
- *чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;*
- *выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- *читать небольшие готовые таблицы;*
- *строить несложные цепочки логических рассуждений;*
- *определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*



## 6. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено **3 разделами**:

«Подготовка к изучению чисел»

«Числа от 1 до 10. Число 0.»

«Числа от 1 до 20»

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
  - решить практические задачи по формированию вычислительных навыков;
  - сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### Раздел 1 Подготовка к изучению чисел. (8ч)

*Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)*

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), по цвету, составу, действию.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

*Практическая работа:* Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), по цвету, составу, действию.

### Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0. (86ч)

*Нумерация (28ч)*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, виды многоугольников.

Углы, виды углов, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Практическая работа:* Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

*Геометрические тела. Распознавание и называние (3 ч.)*

Куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Сложение и вычитание (55 ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Раздел 3 Числа от 1 до 20. (38ч)**

*Нумерация (10 ч)*

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

*Счет десятками до 100.*

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, *минут*.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

*Практическая работа:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

*Итоговое повторение (6 ч)*

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

## **7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Дата срок	Дата факт	Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>					
1.			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
2.			Счет предметов.		
3.			Вверху. Внизу. Слева. Справа.		
4.			Раньше. Позже. Сначала. Потом.		
5.			Столько же. Больше. Меньше.		
6.			На сколько больше? На сколько меньше?		
7.			На сколько больше? На сколько меньше?		
8.			Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	Пространственные и временные представления (2 ч) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве ( <i>выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за</i> ). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.  Проверочная работа (1 ч)	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> .  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)					

9.			Много. Один.	<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч)  Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел.  Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.  Многоугольник (4 ч)</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе и место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  Строить многоугольники из</p>
10.			Число и цифра 2.		
11.			Число и цифра 3.		
12.			Знаки +, -, =		
13.			Число и цифра 4.		
14.			Длиннее, короче.		
15.			Число и цифра 5.		
16.			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
17.			Странички для любознательных.		
18.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
19.			Ломаная линия.		
20.			Закрепление изученного.		
21.			Знаки >, <, =.		
22.			Равенство. Неравенство.		
23.			Многоугольник.		

24.			Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	<p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. (11ч)</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»<sup>1</sup>.</p>	<p>соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>
25.			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		
26.			Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.		
27.			Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.		
28.			Число 10.		
29.			Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		
30.			Наши проекты.		
31.			Сантиметр.		
32.			Увеличить на... Уменьшить на		
33.			Число 0.		
34.			Сложение и вычитание с числом 0.		
35.					

<sup>1</sup> Работа проводится в течение всего полугодия

			Странички для любознательных.		Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
36.			Что узнали. Чему научились.	<p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</p> <p>Сложение и вычитание (56 ч)</p>					
37.			Защита проектов.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч)	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя</p>
38.			Сложение и вычитание вида $+1, -1$ .	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	
39.			Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$ .	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	
40.			Сложение и вычитание вида $+2, -$	Использование этих терминов при чтении записей.	

			2.		
41.			Слагаемые. Сумма.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)	математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
42.		Задача.			
43.		Составление задач по рисунку.			
44.		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.			
45.		Присчитывание и отсчитывание по 2.			
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.			
47.		Странички для любознательных.			
48.		Что узнали. Чему научились.			
49.		Странички для любознательных.			
50.		Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .			
51.		Прибавление и вычитание числа 3.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)	Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
52.		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.			
53.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.			
54.		Присчитывание и отсчитывание по 3.			
55.		Решение задач.			
56.		Решение задач.			
57.		Странички для			
					Повторение пройденного (3 ч)
			Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч)	$\pm 3$ .	
			Приёмы вычислений (5 ч)	Присчитывать и отсчитывать по 3.	
			Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к	Дополнять условие задачи одним недостающим данным	
				Выполнять задания творческого и	

			любопытных.	<p>туду<sup>1</sup>.</p> <p>«Странички для любопытных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи (4 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного: вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math> (4 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (2 ч)</p>	<p>поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
58.		Что узнали. Чему научились.			
59.		Закрепление изученного.			
60.		Закрепление изученного.			
61.		Проверочная работа.			
62.		Закрепление изученного.			
63.		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.			
64.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
65.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
66.		Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$ .			
67.		Закрепление изученного.			
68.		На сколько больше? На сколько меньше?			
69.		Решение задач.			
70.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.			
71.		Решение задач.			



72.		Перестановка слагаемых.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если...», то...» (1 ч)	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат
73.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$ , $6$ , $7$ , $8$ , $9$ .	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)	
74.		Таблица для случаев вида $+5$ , $6$ , $7$ , $8$ , $9$ .	Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)	
75.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)	
76.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)	
77.		Закрепление изученного. Решение задач.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)	
78.		Что узнали. Чему научились.	Подготовка к решению задач в 2 действия — решение цепочки задач (1ч)	
79.		Закрепление изученного. Проверка знаний.	Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)	
80.		Связь между суммой и слагаемыми.		
81.		Связь между суммой и слагаемыми.		
82.		Решение задач.		
83.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
84.		Вычитание вида $6 -$ , $7 -$ .		
85.		Закрепление приема вычислений вида $6 -$ , $7 -$ . Решение задач.	Единица вместимости литр (1 ч)	

86.			Вычитание вида 8 - , 9 -.	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (1 ч)  Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	
87.			Вычитание вида 10 - .		
88.			Закрепление изученного. Решение задач.		
89.			Килограмм.		
90.			Литр.		
91.			Что узнали. Чему научились.		
92.			Проверочная работа.		
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</p>					
93.			Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ (1 ч) Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч). *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.
94.			Образование чисел второго десятка.		
95.			Запись и чтение чисел второго десятка.		
96.			Дециметр.		
97.			Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .		
98.			Странички для любознательных.		
99.			Что узнали. Чему научились.		
100.			Проверочная работа.		
101.			Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
102.			Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		

103.			Составная задача.	желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
104.			Составная задача.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Сложение и вычитание (22 ч)</p>					
105.			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложения</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
106.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$ .		
107.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ .	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)	
108.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ .	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	
109.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида	Табличное вычитание (11 ч)	

			+6.	<p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p>Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>
110.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.		
111.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.		
112.			Таблица сложения.		
113.			Странички для любознательных		
114.			Что узнали. Чему научились.		
115.			Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.		
116.			Вычитание вида 11 -.		
117.			Вычитание вида 12 -.		
118.			Вычитание вида 13 -.		
119.			Вычитание вида 14 -.		
120.			Вычитание вида 15 -.		
121.			Вычитание вида 16 -.		
122.			Вычитание вида 17 - , 18 - .		
123.			Закрепление изученного.		
124.			Странички для любознательных.		
125.			Что узнали. Чему научились.		
126.			Наши проекты.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)					
Проверка знаний (1 ч)					

127.			Закрепление изученного		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результат работы.
128.			Закрепление изученного.		
129.			Закрепление изученного		
130.			Проверочная работа.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
131.			Что узнали, чему научились в 1 классе?		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результат работы. Делать выводы на будущее.
132.			Что узнали, чему научились в 1 классе?		

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### ➤ Материально-техническое;

*Демонстрационные пособия.*

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

*Учебно-практическое оборудование*

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

### ➤ Информационное, в том числе литература основная и дополнительная;

Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

*Учебно-методический комплект:*

- Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013

- Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2013

- Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2007.

- Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

- Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

➤ **Медиаресурсы, сайты, презентации и прочие ЦОР (цифровые образовательные ресурсы).**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).