

# Литературная гостиная «Великий сын России» или «Виват, Россия»

**Цель:** показать многообразие личности М. В. Ломоносова.

**Задачи:** наградить победителей и призёров конкурсов, посвященных 300-летию Ломоносова  
вызвать интерес к литературному творчеству ученого;  
воспитать чувство патриотизма на примере личности М. В. Ломоносова.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, экран, 2 репродукции мозаик М. В. Ломоносова, карточки с заданиями для лингвистического конкурса, стих-лото и “шифровальщики”, писчая бумага, ручки.

## Ход мероприятия:

Я не тужу о смерти: пожил, потерпел и знаю,  
что обо мне дети Отечества пожалеют.  
М. В. Ломоносов

### 1. Вступление. 6 классы

(Автор Вовнейко Е.В. «Великий сын России»). На доске изображение моря, звучит кантата Глинки...

(Голос за сценой) Я сижу на берегу моря и смотрю, как одна за другой набегают волны. Вот также 300 лет тому назад они набегали, когда родился мальчик, который по воле судьбы стал великим сыном России,- это был М.В. Ломоносов. Что побудило в нем интерес и стремление к знаниям? Наверное, суровое Белое море, которое воспитало в нем смелость, чтоб отправиться в неведомые края; свободолюбивые чайки, которые научили стремиться ввысь и подарили ему крылья вдохновения; гордый буревестник, научивший не бояться трудностей и преодолевать препятствия; звездное небо, которое воспитало в нем уверенность в осуществлении своей мечты.

Осознавая заслуги Михаила Васильевича Ломоносова в различных областях деятельности, понимаешь, насколько велика роль личности в развитии человечества в целом. Уже давно смыт волной след маленького Михайлы на берегу моря, но след, который оставил Михаил Васильевич Ломоносов в истории человечества, бессмертен.

Пусть и сегодня Ломоносов будет примером для нынешнего поколения, которое должно стремиться сохранять и преумножать духовные ценности.

(Чтецы 1-6 сидят среди зрителей в зале. По ходу чтения стихотворения они по очереди выходят на сцену и присоединяются к читающим, постепенно выстраиваясь в линейку)

1чтец: Россия родила немало  
Людей великих на земле.  
Во все века одна лишь знала  
Об избранных, об их судьбе.  
Эпохой каждой восхищала  
И всякий раз, не ошибаясь,  
Ты гениев нам посылала,  
За судьбы их всегда молясь.

2чтец. Одним из них был Ломоносов,  
Учёный-энциклопедист,  
Поэт, мыслитель и философ,  
Историк и материалист.

3 чтец. Родился Михаил в России,  
Недалеко от Холмогор.  
Родители его любили,  
Отец крестьянин был, помор.  
Поморов море закаляло,  
И в десять лет уже с отцом  
Он в море выходил немало  
И в деле преуспел морском.

4 чтец. Впитал душою Русский Север,  
Природой русской покорен,  
В её величие поверил  
И начал изучать с тех пор.  
Иван Шубной, Семён Никитин  
Учили грамоте его.  
И в ноги пал второй учитель –  
Не знает больше ничего.

5 чтец. Читает книги Ломоносов,  
Что у соседей раздобыл,  
И в девятнадцать лет с обозом  
В Москву уехать он решил.  
И скрыв своё происхождение,  
Как будто вышел из дворян,  
Он поступает в академию,  
Где лучшим он из лучших стал.

6 чтец. Науки жадно изучает,  
Дается всё ему легко.  
Вот только бедность изнуряет,  
Пытается сломить его.

1 чтец. Но сила воли и стремленье  
Постичь всё множество наук  
Воспитывали в нем терпенье,  
И он отправлен в Петербург.  
Ах, Петербург, Петра творенье,  
Все восхищаются тобой,  
Ты город муз и просвещения,  
Красой твоей сражён любой.

2 чтец. Год проучившись в Петербурге,  
Отплыл он в дальние края.  
В немецком городе Марбурге  
Суть постигает бытия.  
Казалось, не было науки,  
Какую б он не изучал.  
Во Фрейберге и в Петербурге  
Исследования продолжал.

3 чтец. Он в совершенстве знал английский,  
Французский, греческий, латынь,

Немецкий, польский и словенский.  
Как у него хватало сил!  
Его стремление к учёбе  
Дало прекрасные плоды.  
Он постепенно стал учёным,  
Создал научные труды.

4чтец. Любая раскрывалась сфера,  
Открытий много совершил.  
Есть у Венеры атмосфера!  
Поверхность Солнца изучил.  
Придумал множество приборов  
Для неба, моря и земли,  
Чтобы не блуждали астрономы,  
Не потерялись моряки.

5чтец. Как капитан, он был отважный,  
Открыл тогда во цвете лет,  
О чём мечтал он, долгожданный  
Московский университет.  
Филолог, химик и геолог,  
Географ, физик, металлург,  
Художник и метеоролог,  
Исследователь и драматург.

6чтец. Любил Россию безгранично  
И за народ переживал.  
Все достижения в науке  
Всегда народу посвящал.  
Россию на весь мир прославил,  
В науку вклад огромный внес.  
И след в истории оставил  
России сын великоросс

Очень хочется пожелать всем нам, чтобы ещё не раз зажигались на небе звёзды и появлялись такие гениальные люди, как Михаил Васильевич Ломоносов. И сегодня мы награждаем звёздочек нашего школьного небосклона, победителей конкурсов, которые проходили в течение этого месяца в Унинской средней школе. Для вручения грамот и призов мы приглашаем Звереву Т.А., куратора данного мероприятия и зам.директора школы по научно-методической работе.

## 2) *Награждение победителей в конкурсе знатоков.*

Победители остаются на сцене, с ними проводится ещё один конкурс.

### **Шифровальщики.**

Преобразования Ломоносова в литературном языке способствовали очищению родного языка от таких иностранных слов, употребление которых не вызывалось необходимостью. Он предложил вместо “бергверк” говорить рудник, вместо “дак” - кровля, “перпендикулы” - маятник, переделал “оризонт” на горизонт, “квдратуум” на квадрат и т.д.

Задание. *Расшифруйте предложения, заменив иностранные слова русскими.*

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал он её тащить, да не вытащил. Объявили тогда бабка с внучкой деду **импичмент**. “Мы, говорят, твой **электорат**, и раз сил у тебя уже мало стало, будет у нас **суверенитет**. Проведем **референдум**, потом **маркетинг**, достигнем **консенсуса** по всем вопросам, и будет у нас новый **спонсор**. Так что, дед, если хочешь с нами жить, готовься к **приватизации**. Мы люди не злые, можешь сделать **инвестиции** в наше дальнейшее производство”.

**Вот такая демократия!**

*Для справки.*

Импичмент - недоверие

Электорат - народ

Суверенитет - самостоятельность

Референдум - выборы

Маркетинг - изучение спроса населения

Консенсус- согласие

Спонсор - меценат

Приватизация - перераспределение, раздел имущества

Инвестиции - вложения

Демократия - народная власть.

## 3) *Награждение победителей творческого конкурса.*

Молодцы, а сейчас мы приглашаем тех, для кого Ломоносов явился источником вдохновения, учителем, как для него были Анакреон и Гомер. Это...

Большое значение Ломоносов придавал искусству красноречия. Он рассматривал человеческое слово как средство общения, как орудие мысли и труда.

Красноречие, по мысли Ломоносова, не столько дар природы, сколько результат выучки, плод систематических упражнений. Одновременно с этим он предостерегал от

механического усвоения “техники” ораторского искусства. Речь красит не пустое “извитие словес”, а глубина, важность её содержания”

Просим победителя творческого конкурса «Слово о Ломоносове» прочитать фрагменты своих произведений.

Награждение победителей (Баталова Л.А.)

#### **4)Подведение итогов конкурса чтецов.**

Чтение с листа.

Прочитать по строфам стихотворение Ломоносова М.В. “Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния”. [Приложение 2](#)

Если звучит выразительное чтение, то самое время подвести итоги конкурса чтецов и мы приглашаем Демидову О.П., хранителя нашей сокровищницы – школьной библиотеки. Награждение.

Для вас есть тоже задание: соберите из разрозненных строк отрывок из оды Ломоносова

Задание. *Стихотворные строки выдаются в перепутанном порядке. Сложить из них отрывок из оды.*

Науки юношей питают,  
Отраду старым подают,  
В счастливой жизни украшают,  
В несчастный случай берегут;  
В домашних трудностях утеха  
И в дальних странствах не помеха.  
Науки пользуют везде:  
Среди народов и в пустыне,  
В градском шуму и наедине,  
В покое сладки и в труде.

#### **5)Конкурс мини-проектов.**

Молодцы. Борьбу за развитие культуры, просвещения Ломоносов начал с первых дней пребывания в Петербургской Академии наук. Он вел её как ученый и как поэт. Оду 1747 года “На день восшествия Елизаветы Петровны на престол” он заканчивает пламенным гимном в честь науки. Вы, наверное, уже догадались, кто сейчас поднимется к нам на сцену: это победители конкурса мини-проектов «Науки юношей питают». А чествовать победителей мы приглашаем Чеснокову Л.Н.

#### **6)конкурс гербов.**

**Картинная галерея**

В 1752 году Ломоносову удалось получить разрешение на строительство стекольной фабрики. Проведя огромное количество опытов, он получил новый способ изготовления цветных стекол, не уступающих по своему качеству и внешней красоте выдающимся образцам итальянских мозаик. Ломоносов создал несколько мозаичных портретов, а также уникальная по своим размерам и художественно-техническим достоинствам картина «Полтавская баталия».

Задание. *Соберите из заработанных паззлов репродукцию одной из мозаик Ломоносова.*



Вы, конечно, догадались, что сейчас мы увидим победителей творческого конкурса «Герб Ломоносова». А назвать их имена я приглашаю Ключину О.В., главного эксперта по художественному оформлению и геральдике в нашей школе.

#### **7) Дополнительные конкурсы.**

##### **Лингвистический конкурс.**

Победители остаются на сцене, с ними проводится ещё один конкурс. Вы достаточно хорошо знаете жизнь и творчество Ломоносова и согласитесь, что в стихотворениях Ломоносова часто встречаются имена собственные.

Задание. *Распределите карточки с именами по рубрикам.*

Крез, Анакреон, Соломон, Сократ, Минерва, Троя, Орфей, Сенека, Этна, Цезарь, Лютер (Ньютон), Перикл, Птоломей, Гомер.

Полководец	
Монарх, правитель	

Поэт, писатель	
Божество	
Географическое название	
Философ	
Ученый	
<b>ОТВЕТ</b>	
Полководец	Крез, Перикл
Монарх, правитель	Соломон, Цезарь
Поэт, писатель	Анакреон, Гомер
Божество	Орфей, Минерва
Географическое название	Троя, Этна
Философ	Сократ, Сенека
Ученый	Птоломей, Лютер (Ньютон)

М.В. Ломоносов был и великим ученым, и выдающимся поэтом, который из тяжеловесного речения превратил стих в повествование, возвышающее чувства и воображение. Но поэзия 18 века очень далека от нас, и поэтому при её чтении возникают определенные трудности. Значения некоторых слов нам уже непонятны, так как эти слова являются устаревшими.

Мы предлагаем вам объяснить эти слова.

1. Поднимите шуицу.  
*Шуица - левая рука.*

*Пращур - предок, отец прапрадеда, прапрабабки.*

2. Присный - это:  
а) родной; б) вкусный; в) несоленый  
*Присный - родной, близкий.*

6. Какого цвета бывают ланиты?  
а) красные; б) зеленые; в) синие.  
*Ланиты - щеки.*

3. Сколько копеек в полушке?  
а) 10; б) 1/2; в) 1/4.  
*Полушка - четверть копейки.*

7. Сколько раз в год крестьяне орали?  
а) один; б) два; в) сто раз.  
*Орать (орати) - пахать.*

4. Можно ли употреблять ядь в свежем виде?  
а) да; б) нет.  
*Ядь - пища.*

8. Можно ли носить кольцо с аспидом?  
а) да; б) нет.  
*Аспид - ядовитая змея.*

5. Пращур - это:  
а) динозавр; б) отец прапрадеда или прапрабабки; в) название болезни.

9. Из чего делают убрус?  
а) из ткани; б) из дерева; в) из теста.  
*Убрус - повязка, платок, полотенце.*

### **Подведение итогов.**

Сегодня мы ещё раз поразились удивительной личности, многообразию таланта М.В.Ломоносова. Но и собравшиеся здесь с честью могут назвать себя «потомками Ломоносова», так как они сумели проявить себя во всех сферах Ломоносова и мы надеемся, продолжат самое главное дело Ломоносова: прославлять свою Родину-Россию

Все участники Литературной гостиной получают отличительные знаки с надписью «Потомок М. В. Ломоносова»,