

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов
пгт Уни Кировской области*

*Методическая разработка в рамках районного конкурса
занятий, уроков, родительских собраний, методических
советов по правовому воспитанию.*

«Конфликт и пути его решения».

**(внеклассное мероприятие в начальных
классах)**

*Разработала и провела
учитель начальных классов
Карачева Наталья Михайловна
(I квалификационная категория, стаж работы
15 лет)*

2011г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

“Воспитание — великое дело: им решается участь человека”.

В.Г. Белинский

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных.

В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственно - правовой культуры. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям.

Поскольку соблюдение нравственно-правовых требований общества в конечном итоге зависит от самой личности, поскольку она выступает в качестве хранительницы и субъекта морального прогресса, вполне понятно, какое огромное значение приобретает нравственно-правовое воспитание, повышение его содержательности и педагогической действенности. Многие общественные деятели, писатели и педагоги с давних времен считали, что нравственно-правовое воспитание не только оказывает решающее влияние на формирование положительных качеств личности, но и является главной задачей школы и должно быть в центре ее воспитательной деятельности.

Заметным своеобразием отличается нравственно-правовое развитие младших школьников. В их моральном сознании преобладают главным образом императивные (повелительные) элементы, обуславливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Их моральное сознание фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения они исходят главным образом из того, чего не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим связана и другая черта: остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, ребята зачастую не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе. Поступки ребят этого возраста зачастую носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями. Самосознание и самоанализ у младших школьников находится на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы.

Весьма важно, в частности, развивать нравственно-правовое сознание ребят и обогащать их яркими представлениями по различным вопросам поведения. С другой стороны, следует умело использовать упражнения для выработки и закрепления у детей устойчивых форм поведения. Разъяснительная работа, не подкреплённая приучением и упражнениями, слабо влияет на улучшение поведения младших школьников.

На воспитание и развитие младших школьников весьма большое влияние оказывает личность учителя, а также влияние родителей и взрослых. Их чуткость, внимание и умение стимулировать и организовывать как коллективную, так и индивидуальную деятельность ребят, в решающей мере определяет успех воспитания.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- 1) данная проблема актуальна;
- 2) на нравственно-правовое воспитание младших школьников большое влияние оказывает личность учителя, родителей и окружающих;
- 3) нравственно-правовое воспитание является главной задачей школы и должно быть в центре ее воспитательной деятельности.

Цели:

- Познакомить детей с понятием конфликта, его причинами, развитием. Найти различные пути решения. Выработать правила поведения в классе, которые помогут избежать конфликтов.
- На материалах литературных произведений рассмотреть различные конфликтные ситуации.
- Развивать у детей чувство такта, взаимопонимания, поддержки.
- Воспитывать уважение, понимание, терпимость к окружающим людям.

Оборудование: презентация, карточки с причинами конфликта, карточки с решениями конфликта, карточки со словами МОЖНО, ЗАПРЕЩЕНО, литературные произведения, б-угольники с буквой Я (по количеству детей). Для каждой группы: 2 листа бумаги, фломастер, апельсин (закрытый конусом).

Подготовительная работа: анкетирование, обработка ответов, составление диаграмм.

Анкета: 1. Что такое конфликт?

2. Могут ли люди прожить без конфликта?

3. Причины конфликтов

4. Умеете ли вы находить выход из конфликтной ситуации?

Ход занятия

1. Введение в тему.

– Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о конфликте. Слайд № 1.



Анкетирование – что такое конфликт? Слайд № 2.

2. Определение конфликта.

Конфликт- это столкновение отдельных людей или групп, выражающих различные, а нередко и противоположные цели, интересы. Слайд № 3.

Анкетирование – могут ли люди прожить без конфликтов? Слайд № 4.

3. Причины конфликтов.

Анкетирование. Слайд № 5.

Большинство считает, что основная причина конфликтов в том, что люди не могут понять друг друга (непонимание). А бывает так, что участники конфликта и сами не знают, из-за чего поссорились.



Сценка «Что не поделили?»

- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!
- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл!
- И я забыл!

Но важно не только понять, а еще и принять другого человека таким, какой он есть, терпеть его со всеми достоинствами и недостатками (нетерпимость).

Давайте вспомним сказку «Гадкий утенок» (сцена на птичьем дворе).



– Почему все гнали малыша? (Он был непохож на них). А можно ли такую сцену наблюдать среди людей? Сейчас представим на месте утенка себя. Понравится ли вам

это. Назовите золотое правило нашего класса: «Чего себе не хочешь, того и другим не делай»

Еще одна причина – что-то не поделили – не смогли договориться.

Конфликты возникают и из-за обид, если люди демонстрируют свои отрицательные качества.

4. Развитие конфликта.

Давайте посмотрим, как может развиваться конфликт. Слайд № 6, 7, .

– Как вы думаете, какое развитие конфликта будет самым лучшим?

(ответы детей)

Сейчас нам ребята прочтут рассказ «Мостик». После этого мы попробуем ответить на несколько вопросов.



Рассказ «Мостик»

(И. Василенко)

1) Гриша и Дима учились в третьем классе и жили на одной улице друг против друга. Раньше они дружили. Потом из-за чего-то поссорились и стали враждовать. Выйдет Гриша из ворот своего двора и кричит через улицу:

- Эй, конопатый, ты это видел?

И покажет Диме кулак.

А Дима в ответ:

- А сколько вас, жуков, на кило идет?- и тоже кулаком грозится.

Много раз пробовали школьные товарищи помирить их, но все напрасно: очень уж упрямые были оба. Под конец даже стали швырять друг в друга через улицу комья грязи.

2) Однажды полил сильный дождь. Тучи скоро рассеялись. Выглянуло солнце. Но мостовая была залита водой. Люди, которым надо было перейти через улицу, ходили вдоль обочин, опасливо опускали в воду ногу, но шагнуть дальше не решались.

Гриша вышел из дому и стал у ворот, любуясь, каким все стало чистым и свежим после дождя и как все заблестело под солнцем.

3) Вдруг видит: из ворот выходит Дима и держит в руках большой камень. «Ага,- подумал Гриша,- ты – камнем?! Хо-ро-шо!» Он юркнул в ворота, схватил во дворе кирпич и опять выбежал на улицу, готовый к отпору. Но Дима камень не бросил, а сидел на корточках у обочины и укладывал его на мостовой. Уложил, попробовал ногой, не шатается ли, и ушел. А камень остался лежать, как маленький островок. «Что же,- подумал Гриша,- и я могу так сделать». И опустил свой кирпич в воду.

4) А Дима уже нес другой камень. Он осторожно ступил ногой на первый, а второй уложил в воде, на одной линии с Гришиным кирпичом.

Тогда Гриша вынес сразу три кирпича.

Так они строили переход через улицу, подходя все ближе друг к другу, а люди стояли по ту сторону, смотрели на них и ждали.

И вот между последним кирпичом и последним камнем остался один шаг. Ребята оказались друг перед другом. Тогда они впервые за долгое время посмотрели друг другу в глаза, и Гриша сказал:

- А я черепаху поймал. У нас во дворе живет. Хочешь, покажу?

Вопросы: 1. Как вы думаете, помирились ли мальчики?

2. Почему рассказ назван «Мостик»?

5. Пути решения конфликта.

– Как же можно разрешить конфликт мирным путем? Есть несколько способов.

Слайд № 8.

Давайте вспомним фрагмент мультфильма «Каникулы в Простоквашино», в котором герои смогли мирно решить конфликт. Какой способ использовали герои?

(ответы детей)

Радует то, что ребята нашего класса могут найти выход из конфликтной ситуации.

Слайд № 9.

6. Мы разобрались, как можно решить конфликт мирным путем. Но самое лучшее – это совсем не допускать возникновения конфликта. Слайд № 10.

Давайте рассмотрим ситуации и подумаем, как можно было не допустить конфликта. Работать будем в группах.



Ситуация № 1.

Петя и Коля решали одно и то же математическое выражение. У них получились разные ответы.

- У меня правильный ответ!- сказал Петя.

- Нет, правильный ответ у меня. Ты всегда решаешь неверно! – ответил Коля.

Петя соскочил со своего места и ударил одноклассника.

Как можно было избежать конфликта между одноклассниками?

(Уважение, терпимость)

Ситуация № 2.

На перемене Вася бежал по коридору и нечаянно толкнул Женю. Женя догнал Васю и сильно ударил его. Между мальчиками завязалась драка.

Как можно было избежать конфликта между мальчиками?

(Самовоспитание, понимание)

Ситуация № 3.

Закончились уроки и мальчишки идут на игровую площадку. Увидев мяч, двое учеников кидаются к мячу и хватают его одновременно.

Первый говорит: Он мой! Я первый добежал!

Второй отвечает: Нет, первым был я, а теперь ты пытаешься его отнять! Отдай!

Они дерутся, пытаются завладеть мячом.

Как можно было избежать конфликта между мальчиками?

(Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок)

Ситуация № 4

У Миши был новый карандаш, а Федя старый. Когда Миша пошел к доске, Федя обменял свой карандаш на Мишин и стал писать новым. Миша заметил и на перемене спросил:

- Зачем ты взял мой карандаш?

- Подумаешь, карандаш! – закричал Федя. – Нашел чем попрекать!

Да я тебе завтра 20 таких принесу!

- Мне не надо 20! А ты не имеешь право так делать! – рассердился Миша.

Вокруг стали собираться ребята. Федя кричал, что Миша жадина. Ребята поддержали Федю. Миша пытался рассказать, как было дело, но его никто не слушал.

Кто прав – Миша или Федя? Почему?

Как должны поступить одноклассники?

7. Если мы хотим не допускать конфликтов, то каждый должен начинать с себя. У вас на столах лежат 6-угольники с буквой Я. Напишите под этой буквой свое имя. Давайте сложим все эти 6-угольники вместе на доске. Что получилось? Как теперь можно заменить слово Я? (Мы) Слайд № 11.



8. Давайте придумаем правила поведения в нашем классе: что можно, а что запрещено. Для того, чтобы постараться избегать конфликтов. И все постараемся эти правила соблюдать.

В нашем классе можно.

В нашем классе запрещено.



9. Я надеюсь, что после сегодняшнего занятия в нашем классе будет меньше конфликтов. А сейчас небольшой сюрприз. Поднимите конус и то, что вы увидите, постарайтесь разделить мирно между собой.

(апельсин)



НЕУМЕНИЕ Карточки со словами на доску
ДОГОВОРИТЬСЯ (причины конфликтов)
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА
НЕПОНИМАНИЕ
НЕТЕРПИМОСТЬ

УВАЖЕНИЕ Карточки прикрепляются в конце
ТЕРПИМОСТЬ занятия напротив первых
КОМПРОМИСС
ПОНИМАНИЕ
САМОВОСПИТАНИЕ

Самоанализ внеклассного мероприятия «Конфликт и пути его решения»

Данное внеклассное мероприятие входит в тематический цикл «Моя школа, мои друзья». Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие нравственные качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль, честность, справедливость.

Форма занятия: беседа с элементами игровых ситуаций.

Цели:

- Познакомить детей с понятием конфликта, его причинами, развитием. Найти различные пути решения. Выработать правила поведения в классе, которые помогут избежать конфликтов.
- На материалах литературных произведений рассмотреть различные конфликтные ситуации.
- Развивать у детей чувство такта, взаимопонимания, поддержки.
- Воспитывать уважение, понимание, терпимость к окружающим людям.

При подготовке к занятию мною были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Выбранные мною методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. В проведении мероприятия использованы словесные методы: объяснение, вопросы; наглядные методы: изобразительная наглядность; практические; частично-поисковый.

Формы организации деятельности: групповая. Активность учащихся на разных этапах была различной, но большинство детей проявили внимательность и заинтересованность в данной беседе. Плодотворно поработали над составлением правил поведения в нашем классе: что можно, а что запрещено. Для того чтобы постараться избегать конфликтов и в дальнейшем эти правила соблюдать.

На одном из этапов беседы ученикам предлагалось рассмотреть несколько ситуаций из жизни и подумать, как можно было не допустить конфликта. Если мы хотим не допускать конфликтов, то каждый должен начинать с себя.

Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной.

Вывод: беседа прошла достаточно интересно, с высоким темпом. Все поставленные задачи занятия удалось реализовать. В конце беседы детей ждал небольшой сюрприз (под конусом на столе у каждой группы находился апельсин), который нужно было разделить мирно между собой. Я надеюсь, что после данного занятия в нашем классе будет меньше конфликтов.