

Утверждаю.
Приказ № 143 от 29.08.2014
Директор школы
_____ (Е.Н.Сорокина)



**Образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением отдельных предметов
пгт Уни Кировской области
на 2014-2015 учебный год**

Уни
2014

Содержание программы

I. Целевой раздел	
I.1. Пояснительная записка.	3 – 5
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	6 – 11
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	12 – 17
II. Содержательный раздел	
II.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.	18 – 32
II.2. Перечень рабочих программ для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	33 – 37
II.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования	38 – 62
II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .	63 – 69
II.5. Программа коррекционной работы.	70 - 74
III. Организационный раздел	
III.1. Учебный план.	75 – 80
III.2. Внеурочная деятельность.	81 – 84
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	85 – 88

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с УИОП пгт Уни Кировской области разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «б» октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Школа России».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основная образовательная программа школы разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется.

Основная образовательная программа школы принимается педагогическим советом образовательного учреждения после обсуждения её педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Образовательное учреждение несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении основной образовательной программы школы, который публикуется на сайте образовательного учреждения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной

деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал педагогического коллектива, социальный заказ учащихся и их родителей в сфере образования, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности среды сельской местности и социальных партнёров, особенности материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся начальной школы: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, обеспечивающих готовность к освоению содержания программ основного и полного среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся.

Задачи реализации образовательной программы:

- Достижение личностных результатов учащихся: готовности и способности обучающихся к саморазвитию; сформированности мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.
- Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Развитие коммуникативных качеств личности школьника.
- Создание условий для развития творческих способностей детей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основные виды образовательной деятельности:

- Индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников).
- Регулятивная (рефлексивная) деятельность (целеполагание, планирование, оценка, самоконтроль, самооценка).
- Учебное сотрудничество (групповая, парная, коллективная работа, проектная и исследовательская деятельность).
- Игровая деятельность (в том числе и высшие виды игры – игра по правилам, игра-драматизация, режиссерская игра).

- Творческая (в том числе художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Программа адресована:

учащимся 1 – 4-х классов и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет родителям возможность участвовать в работе органов государственно-общественного управления. Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желаниями и направленностью личности.

учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, а также для роста профессионального мастерства.

администрации ОУ

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и др.

учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательного процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

МБОУ СОШ с УИОП пгт Уни Кировской области, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- ◆ с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- ◆ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.
- ◆ права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Планируемые результаты:

➤ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

➤ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

➤ В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

1) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

5. Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

6. Технология:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 1) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 2) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 3) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7. Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК *«Школа России»* в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Портрет выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться различными информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней: школьного, муниципального, регионального, международного;
- обладает основами коммуникативной культуры: умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение;
- любит свой город, край, Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, уважает и принимает ценности семьи и общества;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. В 1-2 классе учащиеся вместе с классным руководителем ведут карту успешности, где отражают все свои достижения. С 1 класса учащиеся начинают вести портфолио, которое, по окончании начальной школы, передаётся классным руководителям 5 классов.

Основные разделы «Портфеля достижений ученика»: показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов); показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность

обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- ✓ характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются **итоговые комплексные работы** – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**. Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В начальной школе он используется как:

- ✓ способ фиксирования достижений учащихся;
- ✓ копилка полезной информации;
- ✓ наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;
- ✓ повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- ✓ сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- ✓ содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- ✓ разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- ✓ учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- ✓ позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Другие формы учета достижений		
	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

- доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
--	--	--

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Виды аттестационных оценок

- ✓ отметка (по пяти балльной системе);
- ✓ оценка (устная, письменная, в баллах (при тестировании, при проведении олимпиад, творческих отчетов), по результатам наблюдений за развитием обучающегося в урочной, внеурочной деятельности);
- ✓ самооценка; взаимооценка товарищей класса;
- ✓ оценка психолого-педагогических особенностей ребенка, его достижений.

Инструментарий:

- ✓ дневник психолого-педагогических наблюдений (диагностика учебных и внеучебных достижений учащихся);
- ✓ электронный дневник;
- ✓ электронный журнал;
- ✓ анализ учебной и внеучебной активности школьников;
- ✓ портфолио учащихся;

Критериями оценивания являются:

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- ✓ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки, ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Целями современного образовательного процесса являются:

- 1) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развития общества, укрепления и совершенствования правового государства;
- 2) формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания государственных (федеральных) образовательных стандартов и общеобразовательных программ;
- 3) формирование социально зрелой личности, готовой к жизненному самоопределению, профессиональному и личностному, к реализации индивидуальной программы достижения успеха в общественно полезной и личностно-значимой жизнедеятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях;
- 4) формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, адекватное научной картине мира, мировоззрение и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;
- 5) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- 6) воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования:

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- ✓ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✓ Владеющий основами умения учиться;
- ✓ Любящий родной край и свою страну;
- ✓ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- ✓ умеющий высказать свое мнение;
- ✓ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково - символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:

	<p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		(циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли,

	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>договариваться друг с другом.</p>
4	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных</p>	<p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично</p>

<p>ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю /могу,
- хочу,
- делаю.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия:

- анализ,
- сравнение,
- установление причинно-следственных связей,
- развитие знаково-символических действий,
- моделирование.

Литературное чтение

Формируются все виды универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя,
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений,
- основы гражданской идентичности,
- эстетические ценности,
- умение понимать конкретную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей,
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации,
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения,
- умение строить план.

Математика

Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий:

- логика,
- алгоритмы, включая знаково-символические,
- планирование,
- систематизация и структурирование знаний,
- моделирование,
- приобретение основ информационной грамотности.

Окружающий мир

Формирование личностных универсальных действий:

- формирование основ исторической памяти,
- формирование основ экологического сознания,
- развитие морально-этического сознания,
- принятие учащимися правил здорового образа жизни.

Формирование познавательных действий

- овладение начальными формами исследовательской деятельности,
- формирование действий замещения и моделирования,
- формирование логических действий сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей.

Музыка

Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий:

- формирование позитивной самооценки,
- потребность в творческом самовыражении,
- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям,
- формирование российской гражданской идентичности и толерантности,
- развитие эмпатии.

Изобразительное искусство

Развитие личностных, коммуникативных, познавательных действий:

- формирование общеучебных действий,
- целеполагание, планирование и организация действий в соответствии с целью, контроль, внесение корректив,

- приобщение к мировой и отечественной культуре,
- формирование гражданской идентичности,
- формирование эстетических ценностей и вкусов,
- позитивная самооценка.

Технология

Формируются все виды универсальных учебных действий:

- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане,
- развитие знако-символического и пространственного воображения,
- развитие планирующей и регулирующей функции речи,
- формирование ситуации успеха,
- развитие эстетических представлений.

Физическая культура

Данный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности,
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей,
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни,

Развитие регулятивных действий:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия,

Развитие коммуникативных действий:

- сотрудничество, кооперация (в командных видах спорта),
- планирование,
- осуществление взаимного контроля,
- адекватная оценка собственного поведения и поведения партнера.

Иностранный язык

Развитие коммуникативных действий:

- общее речевое развитие учащихся,
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи,
- развитие письменной речи,
- умение вести диалог.

Формирование личностных универсальных действий:

- формирование гражданской идентичности личности,
- формирование уважительное отношения к другим народам,
- формирование компетентности в межкультурном диалоге,

Формирование познавательных действий:

- понимание смысла текста,
- умение задавать вопросы, с опорой на прочитанный текст,
- сочинение собственных текстов.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства,	

	творческого характера	практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Роль ИКТ в формировании УДД.

Требования к ИКТ-компетентности учащихся 1,2,3 классов:

1. Активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Поиск, сбор, обработка, анализ с помощью средств ИКТ:
 - ввод текста на клавиатуре,
 - выступление с аудио-, видео- графическим сопровождением.
3. В изучении учебного материала.

Русский язык и литература:

- коммуникация в информационной среде.

Математика:

- компьютерное моделирование.

Окружающий мир:

- наблюдение, цифровая фиксация информации об окружающем мире, создание презентаций.

ИЗО:

- цифровая фотография.

Музыка:

- исполнение в сопровождении фонограмм.

Технология:

- изучение компьютера и его частей;
- освоение правил пользования компьютером.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе, основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия-осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования УУД способствует становлению *модели выпускника школы*:

Выпускник дошкольного образовательного учреждения:	Выпускник начальной школы:	Выпускник основной школы:
Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками.	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.	Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.
Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый.	Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.	Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
Способный управлять своим поведением и умеющий планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.	Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий. Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.	Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В тоже время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны

быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Школа России», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного инвариантной частью базисного учебного плана, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В результате изучения *курса русского языка* обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

В результате изучения *курса литературного чтения* обучающиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и научатся воспринимать художественное произведение как вид искусства.

В результате изучения *курса математики* обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Обучающиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Обучающиеся научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения *курса «Окружающий мир»* обучающиеся расширят, систематизируют и углубят представления о природных и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст обучающимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Перечень рабочих программ для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Перечень рабочих программ для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования 1-4 классы

№№	Предмет учебного плана	Название рабочей программы	Учитель
1.	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для 4-а класса	Шкляева О.А.
		Рабочая программа по русскому языку для 4-б класса	Пушкарева Н.А.
		Рабочая программа по русскому языку для 4-в класса	Карачёва Н.М.
		Рабочая программа по русскому языку для 3-а класса	Шеромова С.В.
		Рабочая программа по русскому языку для 3-б класса	Кокорина О.Н.
		Рабочая программа по русскому языку для 2-а класса	Возжаева С.С.
		Рабочая программа по русскому языку для 2-б класса	Четверикова А.В.
		Рабочая программа по русскому языку для 2-в класса	Пасынкова С.В.
		Рабочая программа по русскому языку для 1-а класса	Головизнина Т.А.
		Рабочая программа по русскому языку для 1-б класса	Воробьева И.П.
		Рабочая программа по русскому языку для 1-в класса	Пушкарева Н.С.
		2.	Литературное чтение
Рабочая программа по литературному чтению для 4-б класса	Пушкарева Н.А.		
Рабочая программа по литературному чтению для 4-в класса	Карачёва Н.М.		
Рабочая программа по литературному чтению для 3-а класса	Шеромова С.В.		
Рабочая программа по литературному чтению для 3-б класса	Кокорина О.Н.		
Рабочая программа по литературному чтению для 2-а класса	Возжаева С.С.		
Рабочая программа по литературному чтению для 2-б класса	Четверикова А.В.		
Рабочая программа по литературному чтению для 2-в класса	Пасынкова С.В.		
Рабочая программа по литературному чтению для 1-а класса	Головизнина Т.А.		
Рабочая программа по литературному чтению для 1-б класса	Воробьева И.П.		
Рабочая программа по литературному чтению для 1-в класса	Пушкарева Н.С.		

3.	Математика	Рабочая программа по математике для 4-а класса	Шкляева О.А.
		Рабочая программа по математике для 4-б класса	Пушкарева Н.А.
		Рабочая программа по математике для 4-в класса	Карачёва Н.М.
		Рабочая программа по математике для 3-а класса	Шеромова С.В.
		Рабочая программа по математике для 3-б класса	Кокорина О.Н.
		Рабочая программа по математике для 2-а класса	Возжаева С.С.
		Рабочая программа по математике для 2-б класса	Четверикова А.В.
		Рабочая программа по математике для 2-в класса	Пасынкова С.В.
		Рабочая программа по математике для 1-а класса	Головизнина Т.А
		Рабочая программа по математике для 1-б класса	Воробьева И.П.
		Рабочая программа по литературному чтению для 1-в класса математике	Пушкарева Н.С.
		4.	Окружающий мир
Рабочая программа по окружающему миру для 4-б класса	Пушкарева Н.А.		
Рабочая программа по окружающему миру для 4-в класса	Карачёва Н.М.		
Рабочая программа по окружающему миру для 3-а класса	Шеромова С.В.		
Рабочая программа по окружающему миру для 3-б класса	Кокорина О.Н.		
Рабочая программа по окружающему миру для 2-а класса	Возжаева С.С.		
Рабочая программа по окружающему миру для 2-б класса	Четверикова А.В.		
Рабочая программа по окружающему миру для 2-в класса	Пасынкова С.В.		
Рабочая программа по окружающему миру для 1-а класса	Головизнина Т.А		
Рабочая программа по окружающему миру для 1-б класса	Воробьева И.П.		
Рабочая программа по окружающему миру для 1-в класса	Пушкарева Н.С.		
5.	Музыка		
		Рабочая программа по музыке для 2 класса	Калинина И.В.
		Рабочая программа по музыке для 3 класса	Калинина И.В.
		Рабочая программа по музыке для 4	Калинина И.В.

		класса	
6.	Изобразительное искусство	Рабочая программа по ИЗО для 4-а класса	Шкляева О.А.
		Рабочая программа по ИЗО для 4-б класса	Пушкарева Н.А.
		Рабочая программа по ИЗО для 4-в класса	Карачёва Н.М.
		Рабочая программа по ИЗО для 3-а класса	Шеромова С.В.
		Рабочая программа по ИЗО для 3-б класса	Кокорина О.Н.
		Рабочая программа по ИЗО для 2-а класса	Возжаева С.С.
		Рабочая программа по ИЗО для 2-б класса	Четверикова А.В.
		Рабочая программа по ИЗО для 2-в класса	Пасынкова С.В.
		Рабочая программа по ИЗО для 1-а класса	Головизнина Т.А
		Рабочая программа по ИЗО для 1-б класса	Воробьева И.П.
		Рабочая программа по ИЗО для 1-в класса	Пушкарева Н.С.
		7.	Технология
Рабочая программа по технологии для 4-б класса	Пушкарева Н.А.		
Рабочая программа по технологии для 4-в класса	Карачёва Н.М.		
Рабочая программа по технологии для 3-а класса	Шеромова С.В.		
Рабочая программа по технологии для 3-б класса	Кокорина О.Н.		
Рабочая программа по технологии для 2-а класса	Возжаева С.С.		
Рабочая программа по технологии для 2-б класса	Четверикова А.В.		
Рабочая программа по технологии для 2-в класса	Пасынкова С.В.		
Рабочая программа по технологии для 1-а класса	Головизнина Т.А		
Рабочая программа по технологии для 1-б класса	Воробьева И.П.		
Рабочая программа по технологии для 1-в класса	Пушкарева Н.С.		
8.	Физическая культура		

		Рабочая программа по физической культуре для 4-в класса	Карачёва Н.М.
		Рабочая программа по физической культуре для 3-а класса	Шеромова С.В.
		Рабочая программа по физической культуре для 3-б класса	Кокорина О.Н.
		Рабочая программа по физической культуре для 2-а класса	Возжаева С.С.
		Рабочая программа по физической культуре для 2-б класса	Четверикова А.В..
		Рабочая программа по физической культуре для 2-в класса	Урванцева Е.Е.
		Рабочая программа по физической культуре для 1-а класса	Головизнина Т.А.
		Рабочая программа по физической культуре для 1-б класса	Урванцева Е.Е.
		Рабочая программа по физической культуре для 1-в класса	Пушкарева Н.С.
9	Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики 4 класс	Ветошкина О.А.
		Основы православной культуры	Шкляева О.А.
		Основы мировых религиозных культур	Шкляева О.А.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов приведено в Приложении к данной Образовательной программе.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, Концепции УМК «Школа России», опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа пгт. Уни"
МБОУ ДОД "Районный центр дополнительного образования"
МУК «Унинский историко-краеведческий музей»
Детская библиотека
Районная центральная библиотека
МБДОУ «Ручеек» пгт. Уни
Районный дом культуры
МОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа пгт. Уни
КОГБУЗ "Унинская центральная районная больница"
Центр социальной помощи семье и детям
Пожарная часть

Портрет ученика МБОУ СОШ с УИОП пгт Уни Кировской области

Это ученик:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кировской области, родного края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности,

определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик при разработке предметных программ и учебников, где в их содержание гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс нацелен на формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Традиционные школьные дела и праздники

- ✓ 1 сентября – День знаний
- ✓ Осенины
- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Концерт, посвящённый Дню Учителя
- ✓ Праздник «День Матери»
- ✓ Новогодний праздник.
- ✓ День защитника России.
- ✓ Масленица
- ✓ Праздник мам
- ✓ День открытых дверей
- ✓ День книги
- ✓ День птиц

- ✓ Прощание с 1 классом
- ✓ Выпускной вечер в 4 классах
- ✓ Праздник «Школьный звездопад»(чествование победителей конкурсов, олимпиад и т.д.)
- ✓ Праздник «9 Мая»
- ✓ Праздник «Честь школы»
- ✓ Туристические походы и экскурсии

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

№ п/п	Направление	Задачи на 1-4 класс
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о символах государства - флаге, Гербе России, прививать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. 2. Прививать уважительное отношение к защитникам Родины. 3. Прививать любовь к своей семье, школе, поселку. 4. Развивать стремление активно участвовать во всех делах класса, школы.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о правилах поведения в школе, на улице, в общественных местах, на природе. 2. Создать условия для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 3. Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. 4. Развивать гуманное отношение ко всему живому.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные представления об основных профессиях. 2. Создать условия для формирования первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. 3. Выбатывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 4. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. 5. Развивать отрицательное отношение к лени, небрежности в труде и учёбе.
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня. 2. Дать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

		3. Дать первоначальные представления о возможном негативном воздействии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе. 2. Помочь приобрести элементарный опыт природоохранной деятельности. 3. Формировать бережное отношение к растениям и животным.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством. 2. Прививать интерес к чтению. 3. Формировать стремление к опрятному внешнему виду. 4. Развивать отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

№ п/п	Направления программы	Примерные виды деятельности	Уровень воспитательного результата	Класс
1	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	Получение первоначальных представлений о государственной символике - Герб, Флаг Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);	1 1 2(3) 2(3)	1 2 3 4
		ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных учебных дисциплин)	1 1(2) 2 2(3)	1 2 3 4
		ознакомление с народным творчеством родного края (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий)	1 1(2) 1(2) 2(3)	1 2 3 4
		знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов);	1 1 2 2(3)	1 2 3 4
		участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности	1 2 2(3) 2(3)	1 2 3 4
		получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России (в процессе бесед, народных игр);	1 1 2(3) 2(3)	1 2 3 4
		2	<i>Воспитание</i>	Получение первоначального представления о базовых ценностях

нравственных чувств и этического сознания	отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);	1 1(2) 2(3) 2(3)	1 2 3 4
	ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями);	1 1(2) 1(2) 2(3)	1 2 3 4
	участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	1 1(2) 2(3) 2(3)	1 2 3 4
	ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);	1(2) 1(2) 2(3) 2(3)	1 2 3 4
	усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	1 2 2(3) 3	1 2 3 4
	посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;	1 2 2 3	1 2 3 4
	получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);	1 1(2) 2 2(3)	1 2 3 4
	расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников с родителями (законными	1(2)	1 2

		представителями) и проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	2(3) 2(3)	3 4
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Участвуют в экскурсиях по посёлку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;	1 1(2) 2(3) 2(3)	1 2 3 4
		узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей	1 1(2) 2 3	1 2 3 4
		получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);	1 2 2(3) 2(3)	1 2 3 4
		приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (стимулирования творческого учебного труда)	1(2) 1(2) 2 3	1 2 3 4
		учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);	1 2 2 (3) 2 (3)	1 2 3 4
		приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);	1 2 2 (3) 2 (3)	1 2 3 4
		приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;		1

				2 3 4
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p>	1 2 2 (3) 2(3)	1 2 3 4
		участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;	1 2 2(3) 3	1 2 3 4
		практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);	1 2 2 (3) 2(3)	1 2 3 4
		составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха	1 2 2(3) 2 (3)	1 2 3 4
		получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед);	1 2 2 (3) 2 (3)	1 2 3 4
		получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально- психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);	1 1 2 2	1 2 3 4

		получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).	1 2 2(3) 2(3)	1 2 3 4
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);	1 1(2) 2 2(3)	1 2 3 4
		получение первоначального опыта эмоционально – чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);	1 2(3) 2 (3) 3	1 2 3 4
		получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)	1 2 2(3) 3	1 2 3 4
		посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;	2 2(3)	3 4
		усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	1 2 2(3) 3	1 2 3 4
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России(в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музее, на выставках, по репродукциям);	1 2 2 (3) 2 (3)	1 2 3 4
		ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, тематических выставок);	1 2 2 (3) 2 (3)	1 2 3 4
		обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в	1	1

	том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;	2 2 (3) 2 (3)	2 3 4
	обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);	2 2 (3)	1 2 3 4
	получение первоначального опыта в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);	1 1(2) 2 3	1 2 3 4
	участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;	1 2 2 (3) 2(3)	1 2 3 4
	получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;	1 2 2 3	1 2 3 4
	участие в художественном оформлении помещений.	1 2,(3) 2 (3) 3	1 2 3 4

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и мероприятий в школе:
 - ✓ Открытка ветерану
 - ✓ Конкурс новогодних поделок
 - ✓ Праздники, спортивные соревнования
 - ✓ Конкурс «Семья года»

Совместная деятельность образовательного учреждения и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся (2013-2014уч.г)

№п/п	Направление программы духовно-нравственного развития и воспитания	Виды деятельности	Формы взаимодействия (мероприятия)	Класс	Социальный партнер
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	фотовыставка	«Край родной – Унинский край»	1-4	Школьный библиотекарь
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания		Акция «Милосердие»	2,3,4	Родители
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Конкурс рисунков и поделок. Праздник	«Осенины»	1-4	Родители
4	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Спортивное соревнование	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Родители, КСК
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Подкормка птиц	Операция «Кормушка»	1-4	Родители,
		Просмотр мультфильмо	Вечер вопросов и	2	Школьный библиотекарь

		в	ответов		
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Корректировка, оформление книжки-самоделки	Конкурс стихов (рассказов, сочинений) на заданную тему	3-4	Родители

Программа повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Примерная тематика мероприятий	Цель проведения	Категория участников	Место проведения	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1 класс						
Семья как воспитательный коллектив.	Повышение культуры и уровня знаний родителей в вопросах бучения, воспитания и	Родители	Классные кабинеты	<i>Родительские собрания</i>	Сентябрь	Классные руководители
Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребёнка.					Декабрь	
Единые педагогические требования к школьнику как необходимое условие правильного воспитания.					Март	
Формирование культурных навыков и привычек у ребенка в семье.					Май	
2 класс						
Как руководить чтением ребёнка?	Повышение культуры и уровня знаний родителей в вопросах обучения, воспитания,	Родители	Классные кабинеты	<i>Родительские собрания</i>	Октябрь	Классные руководители
Эстетическое воспитание детей в семье.					Декабрь	
Использование педагогических методов убеждения и приучения в условиях семейного воспитания.					Март	
Роль личного примера родителей в воспитании ребёнка.					Май	
3 класс						
Эти трудные домашние задания.	Повышение культуры и уровня знаний родителей в вопросах обучения, воспитания и здоровья обучающихся	Родители	Классные кабинеты	<i>Родительские собрания</i>	Октябрь	Классные руководители
Как поддерживать в школьниках желание учиться.					Декабрь	
Диагностика семейных отношений. Роль самооценки в формировании личности.					Март	
Собрание-конкурс "Моя семья" (посвященное Международному дню семьи – 15 мая).					Май	

4 классы						
Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.	Повышение культуры и уровня знаний родителей в вопросах обучения и воспитания	Родители и	Классные кабинеты	<i>Родительские собрания-диспуты</i>	Октябрь	
Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника					Декабрь	
Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей.					Март	
Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим «До новой встречи!»					Май	
Классные мероприятия						
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»		Родители и дети	Спортзал, спортивные площадки	Совместные классные праздники	В течение года (по планам классных руководителей)	
Утренники «Папа, мама, я – читающая семья», «Папа, мама, я – дружная семья»						
Интеллектуальные игры для детей и родителей						
Игры для всей семьи «Счастливый случай», «Крестики-нолики»						
Праздники: Новый год, 8 марта, 23 февраля и др.						
«Первые книжки ребёнка»		Родители и дети	Классные кабинеты,	Родительские вечера	В течение года (по планам классных руководителей)	Классные руководители
«Друзья моего ребёнка»						
«Традиции семьи»						
«Вечер воспоминаний»						
«Наказания и поощрения в нашей семье»						
«Вопросы детей, которые ставят нас в тупик»						
«Фотографии нашего детства»						

«Как научиться говорить «спасибо» своему ребёнку?»						
Общешкольные						
Формирование ценностного отношения к здоровью и навыки здорового образа жизни как проблема семейного воспитания.		Родители	ЦДК	Общешкольн. конференция	Октябрь	Зам. директора поУВР, социальный педагог
Ответственность родителей за духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.			Итоговые собрания		Апрель	Классные руководители

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитательные результаты

№п/п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>			
	Созданы условия для формирования ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, к старшему поколению	Созданы условия для формирования ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, русскому и родному языку, старшему поколению.	Созданы условия для формирования ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, старшему поколению.	Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
	Сформированы элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	Сформированы элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, об этнических традициях и культурном достоянии своего края	Сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга	Сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной

				истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
	Сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека	Сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища	Сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища	Сформированы представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2.	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>			
	Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.	Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями Созданы условия для формирования нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми	Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Созданы условия для формирования нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами	Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; Созданы условия для формирования нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям;

		Созданы начальные условия для формирования равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;	Созданы начальные условия для формирования равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.	Созданы условия для формирования равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
	Сформирована способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе;	Сформирована способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе; анализировать свои поступки	Сформирована способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе; анализировать свои поступки	Сформирована способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
	Сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), заботливое отношение к младшим;	Сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи	Сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	Сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3.	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>			
	Созданы условия для формирования ценностного отношения к труду и человеку труда, трудолюбия;	Созданы условия для формирования ценностного отношения к труду и человеку труда, трудолюбия; представления о различных	Созданы условия для формирования ценностного отношения к труду и человеку труда, трудолюбия; представления о различных	Созданы условия для формирования ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия; элементарные

		профессиях;	профессиях	представления о различных профессиях;
	Сформированы первоначальные навыки учебного труда	Сформированы навыки учебного труда	Сформированы навыки учебного труда	Сформировано ценностное и творческое отношение к учебному труду;
	Сформированы первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками;	Сформированы первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;	Сформированы первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового	Сформированы первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
	Созданы условия для формирования первоначального опыта участия в общественно полезной деятельности;	Созданы условия для формирования первоначального опыта участия в общественно полезной деятельности;	Созданы условия для формирования первоначального опыта участия в общественно полезной деятельности	Созданы условия для формирования первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
	Сформированы начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;	Сформированы начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;	Сформированы начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;	Сформированы потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
			Сформирована мотивация к самореализации в познавательной и общественно полезной деятельности	Сформирована мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
4.	<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>			
	Созданы условия для формирования	Созданы условия для формирования	Созданы условия для формирования	Созданы условия для формирования ценностного

	ценностного отношения к своему здоровью; первоначального личного опыта здоровьесберегающих деятельности;	ценностного отношения к своему здоровью; здоровью близких и окружающих людей; первоначального личного опыта здоровьесберегающих деятельности	ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарных представлений о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического здоровья человека о важности сохранения здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;	отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарных представлений о взаимной обусловленности физического, нравственного, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
		Сформированы первоначальные представления о роли физической культуры для здоровья человека;	Сформированы первоначальные представления о роли физической культуры для здоровья человека	Сформированы первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
	Сформированы начальные знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Сформированы знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Сформированы знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Сформированы знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5.	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>			
	Созданы условия для формирования первоначального ценностного отношения к природе;	Созданы условия для формирования первоначального ценностного отношения к природе;	Созданы условия для формирования ценностного отношения к природе	Созданы условия для формирования ценностного отношения к природе;
		Сформирован первоначальный опыт отношения к природе; нормах экологической этики;	Сформирован первоначальный опыт отношения к природе; нормах экологической этики;	Сформирован первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

			элементарные знания о нормах экологической этики;	элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
		Созданы условия для приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе.	Созданы условия для приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства	Созданы условия для приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
				Сформирован личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
6.	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>			
	Даны первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;	Сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;	Сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	Сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
			Сформированы первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей	Сформированы первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
		Созданы условия для приобретения первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества,	Созданы условия для приобретения первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России;	Созданы условия для приобретения первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

		Сформирован первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе;	Сформирован первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе; эстетического отношения к окружающему миру	Сформирован первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
		Сформирован первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,	Сформирован первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, Сформирована потребность и умение выражать себя в доступных видах творчества;	Сформирован первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, Сформирована потребность и умение выражать себя в доступных видах творчества;
			Сформирована первоначальная мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи	Сформирована мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Направленность личности выражается в наличии самооценки, сформированных интересов и предпочтений, эмоционально-ценностном опыте. Накопленный личностный опыт позволяет учащимся приобщиться к мировой культуре.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перед современной школой четко сформулирована главная задача: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Реализация этой задачи неразрывно связана с внедрением новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих «формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса».

Федеральный государственный образовательный стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. При этом разработана методология и методика оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения

зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение уровня физической подготовки школьников.
- Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
- Повышение социальной защищённости детского населения.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Учащиеся из малообеспеченных семей, из многодетных семей получают бесплатное питание. Учащиеся, посещающие группы продлённого дня, получают двухразовое питание.

В школе работают **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Для проведения спортивных игр, соревнований, занятий групп продлённого дня имеются **спортивные сооружения на улице**: комбинированная площадка для баскетбола и других игр; спортивная площадка, всё это находится рядом со зданием ОУ.

В школе работает **медицинский кабинет**. Кабинет работает с 8.00 до 16.00. В школе создана служба медико-психологического сопровождения.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: психолог, учителя физкультуры, медицинский работник.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы в 1 классе «Что вокруг нас может быть опасным?» (даётся первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом, элементарные правила дорожного движения) при изучении темы «Что умеет компьютер?» узнают правила безопасного обращения с ним. Во 2 классе включен раздел «Здоровье и безопасность» (9ч), в учебнике 3 класса раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь теоретический материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

На всех учебных курсах и на занятиях внеурочной деятельности при реализации программ обучающимся прививаются начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни, формируется у детей научно обоснованная система понятий основ безопасности жизнедеятельности, вырабатываются необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

✓ Проведение тематических педсоветов

✓ Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение домашних заданий

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В ОУ имеется 2 оборудованных компьютерных класса и во всех кабинетах начальной школы есть мультимедийная аппаратура.

В компьютерном классе занятия с учащимися начальной школы проводятся во внеурочное время, по договорённости с зав.кабинетом. Общее время работы ученика с компьютером не превышает 15 минут. Возможно использование работы компьютера фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. Для реализации данного направления деятельности педагоги используют в своей работе разработанные разноуровневые задания и контрольные работы, индивидуальные домашние задания.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, походов и т. п.).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Традиционными стали спортивные праздники, занятия в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение родительских собраний (рассказ о правильном питании младших школьников, о вреде компьютерных игр).

Содержание работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственные	Воспитательные результаты
Профилактическая и просветительская работа					
1.	Создание и работа групп коррекционной гимнастики: коррекция осанки, коррекция зрения и т.д.	3-в	В течение года	Учитель физической культуры, медицинский работник	<p><i>Узнают</i> о некоторых заболеваниях (о причинах возникновения и способах профилактики): простудные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие), нарушение зрения, заболевание зубов; о влиянии вредных привычек на здоровье человека.</p> <p><i>Получат возможность</i> использовать средства профилактики некоторых заболеваний.</p> <p><i>Научатся</i> составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; использовать приемы самоконтроля</p> <p><i>Узнают</i> о питательных веществах; о пользе основных пищевых продуктов, о «полезных» и «вредных» продуктах; значении режима питания; правилах приема пищи.</p> <p><i>Научатся</i> различать «полезные» и «вредные» продукты.</p>
2.	Участие детей начальных классов в психофизической диагностике	1	сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители	
3.	Цикл бесед: - «Здоровый образ жизни. Что это?»; - «Движение и здоровье»; - «Поведение, привычки и здоровье»; - «Основы здорового питания»; - «Закаливание»; - «Профилактика заболеваний»	1-4	В течение года	Классные руководители, медицинский работник	
4.	Конкурс физкультминуток	2,3,4	февраль	Классные руководители	
5.	Тематические классные часы: «Твой режим дня», «Я и телевизор» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители	
6.	Цикл бесед с учащимися и	1-4	В течение года	Классные руководители	

	родителями о правильном питании				
7.	Инструктажи по ПДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители	<i>Узнают</i> о правилах дорожного движения <i>Научатся</i> правильно вести себя на улице
Оздоровительная работа					
1.	Участие детей в работе оздоровительных лагерей	1-4	В течение года	Классные руководители	<i>Узнают</i> о значении закаливания для здоровья человека; простейшие закаливающие процедуры и правила их выполнения.
2.	Участие в днях здоровья	1-4	3 раза в год	Классные руководители	<i>Научатся</i> выполнять простейшие закаливающие процедуры.
3.	Участие в процедурах закаливания, спортивных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители	<i>Получат</i> <i>навык</i> безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
4.	Участие в медицинских профилактических осмотрах	1-4	В течение года	Медицинский работник	
Психолого-педагогическая поддержка					
1.	Цикл бесед, направленных на профилактику детского травматизма	1-4	1 раз в месяц	Учителя физической культуры, педагог-психолог	<i>Получат возможность</i> развития психических процессов: восприятия, памяти, внимания и т.д
2.	Цикл занятий по снижению школьной тревожности	1	сентябрь, октябрь	педагог-психолог	<i>Узнают</i> способы взаимодействия с миром и с собой
3.	Игры и упражнения для стабилизации психологического климата в классе	1-4	В течение года	педагог-психолог	<i>Получат возможность</i> развития эмоциональной сферы в единстве с саморегуляцией
Практическая деятельность учащихся					
1.	Походы выходного дня; «Весёлые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. Ежедневные спортивные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастика до занятий, физкультминутки, прогулки)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители, родители	<i>Узнают</i> о значении физических упражнений для здоровья человека; о значении физических качеств (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота) для здоровья человека; упражнения для развития физических качеств; простейшие способы самоконтроля физического состояния; простейшие средства профилактики умственного и физического утомления.

					<i>Научатся</i> выполнять физические упражнения для развития физических качеств; осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; выполнять комплекс утренней гимнастики.
2.	Участие в МОИ (малых олимпийских играх)	2-4	февраль	Учитель физкультуры	<i>Узнают</i> о значении физических упражнений для здоровья человека; о значении физических качеств (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота) для здоровья человека;
3.	Праздник ко Дню защитника Отечества «Богатырские потешки»	2,3,4	февраль	Детская библиотека	<i>Научатся</i> демонстрировать физические навыки
4.	Конкурсная программа «Здоровым быть здорово»	Д/с-1 кл.	Всемирный день здоровья	МО учителей и воспитателей д/с	<i>Узнают</i> о важности разумного отношения к своему здоровью <i>Научатся</i> работать в группе
<i>Исследовательская и проектная деятельность учащихся</i>					
1.	Защита проектов, выпуск санбюллетеней, конкурсы знатоков	1-4	в течении года	Классные руководители, родители	<i>Приобретут</i> умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями
2.	Конкурс «Самый чистый класс»	1-4	декабрь	Вожатая школы	
3.	Конкурс рисунков «За безопасность дорожного движения всей семьёй»	1-4	в течении года	Классные руководители, родители	

Результаты работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование начальных знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
- формирование у детей бережного отношения и любви к природе через прогулки, походы, игры на свежем воздухе.
- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье (получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач).
- использование приемов релаксации, доступных возрасту.

Критерии оценки эффективности

Основными критериями эффективности являются:

- уровень здоровья учащихся;
- снижение заболеваемости, повышение индекса здоровья;
- сформированность межличностных отношений на основе взаимопониманий и взаимоуважений личности;
- уровень сформированности у младших школьников навыков безопасного поведения;
- уровень готовности ученика действовать в сложной неопределенной ситуации.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого – медико -педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

В программе коррекционной работы ОУ использована серия учебных пособий издательства «Просвещение».

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Школа России» используется методологически обоснованный механизм «надо» «хочу» «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учитель в урок включает разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Для оказания помощи в преодолении учащимися трудностей в обучении учителя проводят индивидуальные дополнительные занятия, ученикам предлагаются индивидуальные домашние задания.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

3) Психолого – медико - педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Учителя и родители могут получить консультацию о проведении индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в учёбе и общении по договорённости с областной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Команда специалистов «Центра диагностики и консультирования» каждый год в марте приезжает в район для обследования детей.

В школе создана психологическая служба, призванная обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители спокойны, что их ребенок учится в нашей школе.

Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности.

Дети, имеющие проблемы с речью, занимаются с логопедом.

В школе работает медицинский кабинет, где учащиеся получают необходимую квалифицированную помощь специалиста, ежегодно проводятся профилактические осмотры.

4) Развитие творческого потенциала учащихся

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. На занятиях предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика» в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Обучение грамоте» (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написание стихотворения с необычными именами.

В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами, учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады:

- ✓ предметные недели
- ✓ предметные олимпиады
- ✓ конкурсы рисунков
- ✓ конкурсы чтецов
- ✓ конкурсы сочинений

Учащиеся начальной школы имеют возможность принимать участие в общероссийских и международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кит», «Чип», в областном конкурсе «Совёнок»

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В ОУ оказание помощи учащимся с ограниченными возможностями в учебной деятельности осуществляется в организации индивидуального обучения данной категории детей. Обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами.

Индивидуальное обучение на дому организуется для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать занятия с согласия родителей (законных

представителей). Обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, диспансера, поликлиники).

Для каждого обучающегося на дому разрабатываются скорректированные рабочие программы на основе программ для образовательных учреждений, и составляется персональное расписание с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Основными **задачами обучения на дому** учащихся начальных классов являются – формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, развитие речи на основе окружающей действительности и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся; овладение простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Занятия с больным ребенком рекомендовано проводить в форме урока. Урок – это общение учителя с учеником. Ребенок устроен так, что он развивается в процессе этого общения. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое является необходимым условием развития ребенка. Сотрудничество их заключается в том, что свой опыт взрослый стремится передать, а ребенок хочет и может его усвоить. Учебные занятия целесообразно начать с урока чтения. В процессе работы над текстом устанавливается контакт с ребенком, идет установка рабочей атмосферы. Диалог учителя с учеником является как бы интеллектуальной разминкой, трамплином перед новым, более трудным испытанием. Но при построении диалогового урока необходимо помнить, что это "место встречи людей, думающих по-разному" (Г.А. Цукерман). Поэтому коррекция структурного построения ответа должна происходить ненавязчиво и очень тактично, не задевая самолюбия ребенка. Следует помнить, что больной ребенок очень раним, остро реагирует на критические замечания.

После урока чтения целесообразно перейти к уроку русского языка. Основная трудность здесь заключается в том, что скорость письма у больных детей очень незначительна. "Непослушная" ручка в любой момент готова выпрыгнуть из слабых пальчиков. И здесь важно терпение учителя. Не стоит торопить, необходимо давать возможность отдохнуть руке, помогать, придерживая линейку при подчеркивании, перевернуть исписанный листок, поменять ручку, делать короткие передышки для массажа пальчиков, ведь "ум ребенка находится на кончиках его пальцев" (В.А. Сухомлинский).

Систематические упражнения по тренировке движения пальцев наряду со стимулирующим массажем являются, по мнению В.В. Кольцовой, "мощным средством повышения работоспособности головного мозга".

К трудным заданиям по русскому языку относится творческая работа, так как зачастую больной ребенок проводит все время в четырех стенах своей квартиры и ему трудно описать весенний день, зимние забавы, походы в лес. Поэтому темы для творческих работ необходимо подбирать, учитывая специфику реальной ситуации: моя любимая игрушка; описание дерева под окном; любимый человек. Подробно составленный план, наводящие вопросы помогут ребенку при такой работе, но, как правило, на вопросы дети отвечают простыми предложениями, в них отсутствуют средства литературной выразительности, творческие работы получаются краткими и очень сжатыми. Хотя внутренний мир больного ребенка, как правило, богат. Такие дети с удовольствием рисуют, используя всю палитру красок, и этот положительный момент в работе следует использовать как минутки отдыха между основными уроками. Но особенно он эффективен на уроках окружающего мира. Выполнение заданий в виде рисунка на темы "Растения тундры", "Животные леса", а также работа с географическими картами дают положительные результаты, хорошие оценки и

моральное удовлетворение от сделанной работы. К трудным урокам можно отнести уроки математики. Хорошо, если в 1–2-м классах ребенок хорошо усвоил таблицу сложения в пределах 20 и таблицу умножения: с таким учеником легко отрабатывать вычислительные навыки в следующих классах, но есть категория детей, которым трудно запомнить такой объем информации. Для этого необходим большой отрезок времени, и так как программа не терпит и учебное время нельзя растянуть, целесообразно, чтобы эти таблицы были перед глазами. Это способствует снятию ненужной нервозности и развитию зрительной памяти, которая сработает в необходимый момент.

Методика работы над задачей тоже должна быть подкорректирована с учетом особенностей ребенка. В 1–2-м классах обязательны схема или рисунок, условия задачи. И только тогда – поиск решения. Решение задачи записывается сначала по действиям с пояснением каждого. Труднее дается запись выражением или уравнением. Задачи геометрического характера, как правило, разбираются учеником легко, но построение фигур, графиков вызывает затруднение. Все эти наблюдения, конечно, касаются работы с больными, но практически обучаемыми детьми.

Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется учащимся бесплатно.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г. N 19993)

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998).

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);.

Учебный план призван обеспечить выполнение следующих основных целей начального общего образования, заложенных во ФГОС НОО:

- ✓ сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- ✓ развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания, дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- ✓ создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- ✓ помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- ✓ дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности

Учащиеся начальных классов занимаются в здании школы в режиме 5 – дневной рабочей недели. Во 2- 4-х классах при 5-ти дневной рабочей неделе максимальный объем учебной нагрузки учащихся, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, соответствует 23 часам. Со 2-ого класса начинается изучение иностранного языка.

В 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4урока по 45 минут каждый). Во 2-4 классе

продолжительность урока 45 минут. Нормативный срок освоения образовательной программы 4 года. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели. Во 2-4 х - 34 учебных недели.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)

Учебный план включает в себя 2 части:

- ✓ обязательная часть;
- ✓ часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Учебный план обеспечивает выполнение стандарта и включает обязательные предметные области.

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы

познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру; реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств; приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «Физическая культура». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности

В соответствии с Приказом министерства образования и науки РФ от 1.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4-х классов вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс вводится с учетом выбора родителей на основе проведенных диагностических исследований

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским

Задачи учебного курса ОРКСЭ: знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		1 классы А, Б, В	2 классы А, Б, В	3 классы А, Б,	4 Классы А, Б, В	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	60
	Литературное чтение	4	4	4	3	45
	Иностранный язык	-	2	2	2	34
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	48
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	24
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	-	-	-	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	12
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	12
Технология	Технология	1	1	1	1	12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	36
ИТОГО		21	23	23	23	287
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе

Предмет, программа	Учебники		
Программа - Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Москва, 2003.			
Математика	1 класс	2 класс	3 класс
	Моро М.И., Волкова С.И. и др. 1 класс, в 2-х частях Москва, Просвещение, 2011 Тетрадь по математике. 1 класс (в 2-х частях) М., Просвещение. 2011	Моро М.И., Волкова С.И. и др. 2 класс, в 2-х частях Москва, Просвещение, 2012 Тетрадь по математике. 2 класс (в 2-х частях) М., Просвещение. 2012	Моро М.И., Волкова С.И. и др. 3 класс, в 2-х частях Москва, Просвещение, 2013 Тетрадь по математике. 3 класс (в 2-х частях) М., Просвещение. 2013
Русский язык	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс Москва, Просвещение, 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс Москва, Просвещение, 2012	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс Москва, Просвещение, 2013
Литературное	Горецкий В.Г. Азбука.	Климанова Л.Ф.,	Климанова Л.Ф.,

чтение	1 класс, в 2-х частях Москва, Просвещение, 2011 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Москва, Просвещение, 2011	Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Москва, Просвещение, 2012	Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Москва, Просвещение, 2013
Окружающий мир	Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» 1 класс Москва, Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Рабочая тетрадь (в 2-х ч.). 1 класс Москва, Просвещение, 2012	Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» 2 класс Москва, Просвещение, 2012 Плешаков А.А. Рабочая тетрадь (в 2-х ч.). 2 класс Москва, Просвещение, 2012	Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» 3 класс Москва, Просвещение, 2012 Плешаков А.А. Рабочая тетрадь (в 2-х ч.). 3 класс Москва, Просвещение, 2013
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Москва, Просвещение, 2011	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Москва, Просвещение, 2012	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Москва, Просвещение, 2013
Изобразительное искусство и художественный труд Программа: Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд: программа . 1-9 кл./ Б.М.Неменский, В.Г. Горяев, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С.Питерских, М.Т.Ломоносова, Е.И.Коротеева. - М.:Просвещение, 2007	Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.). Искусство и ты. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл. М., Просвещение, 2011	Коротеева Е.И., Неменский Б.М. (Под ред. Неменского Б.М.). Искусство и ты.. 2 кл. М., Просвещение, 2011	Коротеева Е.И., Неменский Б.М. (Под ред. Неменского Б.М.). Искусство и ты.. 3 кл. М., Просвещение, 2012
Музыка: программа. 1-4 классы для общеобразовате	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учеб.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 кл. учеб. для	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 кл. учеб.

льных учреждений/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –М.: Просвещение, 2007.	для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2010. Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 2010 Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.: Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (CD)	общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2010. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 2 класс. М.: Просвещение, 2010. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 2 класс. М.: Просвещение, 2007.	для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2012. Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка»: 3 класс. М.: Просвещение, 2012. Хрестоматия и фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 3 класс. М.: Просвещение, 2012.
Физическая культура Лях В.И. Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2009	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2009	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2009
Иностранный язык Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010. М.З.Биболетова Программа обучения английскому языку 2-9 класс И.Л,Бим Программа обучения		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык, 2 класс, М.: Express Publishing Просвещение, 2011, 2013 Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичева Л.Ф. Немецкий язык. Первые шаги. В 2-х частях. 2 класс, М.: Просвещение, 2011	Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык. 3 класс, Обнинск: Титул, 2012 Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Ф. Немецкий язык. Первые шаги. В 2-х частях, 3 класс, М.: Просвещение, 2013

немецкому языку 2-4 класс.			
-------------------------------	--	--	--

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся МБОУ СОШ с УИОП пгт Уни Кировской области

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочная деятельность создаёт условия для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую

направленность. Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления и участие в традиционных праздниках.

Организационная модель внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности в 1-4 х классах разрабатывалась с учётом запросов учащихся и их родителей. При разработке организационной модели внеурочной деятельности в ОУ использовали базовую модель организации внеурочной деятельности с учетом условий образовательного учреждения.

В школе реализуются такие ведущие принципы образования как доступность и вариативность: педагоги могут выбирать те или иные программы и курсы, учебники; растёт выбор педагогических технологий; происходит изменение содержания образования.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Интеграция основного и дополнительного образования стирает грань между обязательным и углубленным содержанием предмета, развивает учебные навыки и универсальные учебные умения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	
Учреждения дополнительного образования	Учреждения культуры, спорта
СОВМЕСТНАЯ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

В ОУ сложился определённый уровень интеграции основного и дополнительного образования детей. Сближению этих двух сфер способствует сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и с другими учреждениями социума. Дополнительное образование призвано «дополнить» образование. Опора на содержание основного образования является главной чертой развития дополнительного образования детей в общеобразовательной школе.

Взаимодействие ОУ с учреждениями по дополнительному образованию и учреждениями социума

ШКОЛА	МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа пгт. Уни" МБОУ ДОД "Районный центр дополнительного образования" МУК «Унинский историко-краеведческий музей» Детская библиотека Районная центральная библиотека МБДОУ «Ручеек» пгт. Уни Районный дом культуры МОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа пгт. Уни КОГБУЗ "Унинская центральная районная больница" Центр социальной помощи семье и детям Пожарная часть
-------	--

Реализуемые программы дополнительного образования направлены на формирование информационной компетентности обучающихся, навыков здорового образа жизни, развитие познавательной активности детей, интеграцию личности в систему мировой и национальной культур, духовно-нравственное совершенствование школьников.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, олимпиады и т.д. Занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности для 1-х классов

Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности (кружки, курсы и т.д.)	Количество часов в неделю		
		1-а	1-б	1-в
Общекультурное	«Безопасный мир детства» «Безопасное детство»	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	1
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо»»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижная перемена» «Поиграй-ка»	1	1	1
Социальное	«Помощники»	1	1	1

Основные направления внеурочной деятельности для 2-х классов

Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности (кружки, курсы и т.д.)	Количество часов в неделю		
		2-а	2-б	2-в
Общекультурное	«Риторика»	1		1
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	1
	«Химия малышам»	1	1	1
	«Занимательная информатика»		1	
	«Занимательный русский язык»		1	
Духовно-нравственное	«Я – гражданин»		1	
	«Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо»»	1		1
	«Книжная страна»	1		
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка»	1	1	1
Социальное	«Помощники»	1		1
	«Трудовичок»		1	

Основные направления внеурочной деятельности для 3-х классов

Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности (кружки, курсы и т.д.)	Количество часов в неделю	
		3-а	3-б
Общекультурное	«Школа развития речи»	1	
	«Страна мастеров»		1
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1
Духовно-нравственное	«С любовью к природе»	1	
	«В мире книг»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»		1
	«Поиграй-ка!»	1	
Социальное	«Труд на радость себе и людям»	1	1

Основные направления внеурочной деятельности для 4-х классов

Направления внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности (кружки, курсы и т.д.)	Количество часов в неделю		
		4-а	4-б	4-в
Общекультурное	«Акварелька»	1	1	1
	«Риторика»		1	1
	«Ступеньки в музыку»	2	2	2
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	1
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1	1	1
	«Книжная страна»	1		
	«По праву я хочу всё знать»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	1	1	1
Социальное	«Труд на радость себе и людям»	1	1	1

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих

требований Стандарта и обеспечивает достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ

Образовательный процесс регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральные

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 2_е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 декабря 2012 № 22540).
4. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Приложение к приказу - федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.**
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.
6. Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 17 апреля 2003 года, с 20 июня 2003 года (в ред. Дополнений и изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.06.2010 N 72).
7. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года N 03-296.
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. N 107 "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 апреля 2012 г. Регистрационный N 23859).

11. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709).
12. Письмо Минобрнауки РФ № 03-296от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Локальные акты

- ✓ Договор о сотрудничестве с родителями
- ✓ Положения, приказы, регламентирующие работу по ФГОС НОО
- ✓ Учебный план ОУ

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии:

- ✓ со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании»;
- ✓ с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 (пункт 42 Типового положения об общеобразовательном учреждении устанавливает продолжительность учебного года: на первой, второй и третьей ступенях общего образования не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации); в первом классе – 33 недели);
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (статья 10);
- ✓ Уставом ОУ

Работа в 2014 - 2015 учебном году строится в соответствии со следующим графиком:

- ✓ начало учебного года: 1 сентября 2014 года;
- ✓ начало занятий: 8.00;
- ✓ окончание учебного года: 1-4 классов 30.05.2015г.
- ✓ продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели; 2 – 4 классы - 34 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый)
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы во 2 триместре
- период обучения: триместр;
- окончание учебного года 30 мая 2014 года;
- количество учебных недель – 33;

- суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней.

Работа в 2014 - 2015 учебном году **во 2 - 4 классах** строится в соответствии со следующим графиком:

- начало учебного года: 1 сентября 2014 года;
- начало занятий: 08.00;
- продолжительность уроков: 45 минут;
- период обучения - триместр;
- окончание учебного года 2-4 классы 30 мая 2015.;
- количество учебных недель – 34;
- суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 32 календарных дня.

3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Состав и квалификация педагогических кадров:

Общее число педагогов, работающих в 1 - 4 классах – 12 чел. Образовательный ценз: высшее образование 9 (75 %) чел., среднее специальное (педагогическое) образование 2 чел. (16,7%).

С высшей квалификационной категории – 3 чел. (25%).

С первой квалификационной категории – 8 чел. (66,7%).

Соответствие занимаемой должности - 1 чел. (8,3%).

Все учителя школы не реже 1 раза в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации на базе ИРО Кировской области.

4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Расходы образовательного учреждения направлены на выполнение требований по оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО. Источники финансирования реализации основной образовательной программы: средства федерального бюджета, средства областного бюджета, средства бюджета района.

Новая система оплаты труда педагогических работников введена с целью усиления материальной заинтересованности работников ОУ в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей. Правила распределения стимулирующей части оплаты труда регулируется разработанным Положением.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам СанПиН, соблюдены требования охраны труда, к естественному освещению, медицинскому оснащению и обслуживанию. Пожарная и электробезопасность соответствуют нормам. Установлена система пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации.

Каждый класс имеет отдельный оборудованный кабинет с необходимым оснащением: дидактические пособия, технические средства обучения. Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. ОУ имеет собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты

В здании школы находится школьная библиотека, где обучающиеся имеют возможность самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой.

Занятия физической культурой проводятся в большом спортивном (в здании основной школы), малом спортивном залах и на школьном стадионе.

Внеклассные мероприятия проводятся в актовом зале.

В ОУ работает столовая, где обучающиеся получают горячие обеды. Организовано бесплатное питание обучающихся льготных категории и детей групп продлённого дня.

1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В ОУ проводится мониторинг среди педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по различным вопросам школьной жизни.

С целью усиления взаимодействия с родителями обучающихся используются электронный дневник, сайт, школьная газета. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Кабинеты для освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС в 1- 4-х классах полностью оснащены комплектами требуемой техники. Во всех кабинетах есть интерактивные доски, проекторы.

Учащиеся 1-4-х классов обеспечены учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет,
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудиовидеоустройств (частично) для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов,
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

• выпуска школьных печатных изданий,

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

1. планирование образовательного процесса;
2. размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
3. фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
4. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
5. контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
6. взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- совокупность технологических средств. Во всех кабинетах имеются компьютеры, программные продукты;

- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.